

ИЗУЧАЕМ РУССКИЙ ЯЗЫК

- **Программа**
- **Методические рекомендации**
- **Диагностика**

*Допущено Министерством образования и науки
Республики Татарстан*

Казань, 2013

УДК 372.24:811.161.1
ББК 74.268.1 Рус я70
И 40

Рецензенты:

Гульнара Рашидовна Исламишина, к. п. н.;
Кафия Валиевна Закирова, почетный работник
общего образования Российской Федерации

И 40 Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика / авт.-сост. : С. М. Гаффарова, Ч. Р. Гаффарова, Г. З. Гарафиева. – Казань : Первая полиграфическая компания, 2013. – 120 с.

ISBN 978-5-85247-694-4

Настоящее пособие является частью УМК по обучению дошкольников русскому языку и состоит из трех частей: программа по обучению детей русскому языку, методические рекомендации по организации обучения дошкольников второму языку, рекомендации по организации диагностики усвоения программного материала детьми.

Данное пособие предназначено воспитателям, обучающим детей русскому языку как второму, специалистам двуязычных детских садов, родителям, студентам педагогических учебных заведений среднего профессионального образования.

Охраняется действующим законодательством об авторских и смежных правах (Гражданский кодекс РФ, ч. 4, гл. 70). Воспроизведение всей книги или её части на любых видах носителей запрещается без письменного разрешения издательства.

ISBN 978-5-85247-694-4

© Министерство образования и науки РТ, 2013
© Первая полиграфическая компания, 2013

ВВЕДЕНИЕ

В наши дни не только в больших городах, но и в сельской местности республики живут люди, говорящие на русском или на другом иностранном языке. Хотим мы этого или не хотим, но даже самые маленькие дети знают хотя бы несколько русских или иностранных слов (например, из мультфильмов, рекламных роликов, по сладостям и игрушкам) и понимают, как важно уметь общаться на других (чужих) языках.

В современных условиях развития общества русский язык становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в национальных дошкольных образовательных учреждениях.

Основной задачей обучения русскому языку в дошкольном возрасте является формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме.

Настоящее пособие является частью УМК по обучению дошкольников русскому языку и состоит из трех частей:

- программа по обучению детей русскому языку;
- методические рекомендации по организации обучения дошкольников второму языку;
- рекомендации по организации диагностики усвоения программного материала детьми.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей 4–7 лет. Возрастные особенности учитываются:

- при выборе тем для учебной речевой деятельности;
- при отборе явлений строя русского языка для практического усвоения;
- при дозировке учебного материала;
- при отборе методов и приемов обучения.

Программа определяет:

- содержание работы по формированию тех умений и навыков, которые обеспечивают аудирование (восприятие речи на слух и ее понимание);
- содержание работы по формированию умений и навыков говорения.

В программе конкретно указано, какими явлениями и фактами русского языка дети должны овладеть активно, т. е. и понимать и употреблять их, а какими пассивно, т. е. только понимать.

Основной целью обучения второму языку в детском саду является развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. В ходе усвоения второго языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

По окончании обучения дети должны:

– в аудировании: понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста;

– в говорении: уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3–4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Программа предусматривает активное усвоение около 250 слов (не включая слов, используемых на русском и на татарском языках, например, виды транспорта – трамвай, автобус, поезд; фрукты – апельсин, мандарин и т. д.) для активного усвоения. Перечень слов для активного усвоения по темам для каждой возрастной группы дается в разделе «Примерный список слов для активного усвоения».

Одной из важных задач является формирование и развитие русскоязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и еще действуют механизмы овладения родной речью, эти навыки легко усваиваются, поэтому важно не упустить время).

Наряду с программными задачами обучения дошкольников русскому языку в программе представлено тематическое распределение материала, примерный список слов для активного усвоения.

В методических рекомендациях раскрываются некоторые особенности организации обучения второму языку детей дошкольного возраста, даются некоторые рекомендации по организации занятий, по формированию фонетической, лексической, грамматической сторон русской речи в национальном дошкольном учреждении.

Основу качества организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении составляет уровень достижения поставленных перед педагогами целей, соответствие его особенностям развития детей, определенным нормам и степени удовлетворения потребностей (запросов) государства, родителей и детей.

Дошкольное учреждение, опирающееся на основные принципы современной развивающейся дидактики, призвано организовать развивающее обучение так, чтобы оно ориентировалось на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития», учет индивидуальных особенностей. Очень часто коллектив ДОО сталкивается с проблемой объективности в оценке уровня сформированности знаний, умений и навыков детей. Нередко возникает несогласие с формой построения вопроса, адресованного ребенку, с содержанием ожидаемого от ребенка ответа, с формой оформления диагностических данных. Учитывая эти обстоятельства, авторы УМК по обучению дошкольников русскому языку «Изучаем русский язык» постарались обобщить опыт проведения диагностики в системе дошкольного образования в России и за рубежом, и разработали рекомендации по обследованию уровня развития русской речи детей, воспитывающихся в национальных ДОО. Предложенная диагностика базируется на требованиях «Программы» по обучению дошкольников русскому языку, на УМК «Изучаем русский язык». Рекомендованные примерные диагностические задания дают педагогу возможность наглядно увидеть слабые стороны в усвоении программы каждым ребенком и целенаправленно организовать фронтальную и индивидуальную коррекционную работу.

Вместе с тем следует помнить, что Закон об образовании и ФГОС дошкольного образования запрещают стандартизировать образовательные результаты для конкретного возраста и использовать индивидуальную оценку образовательных результатов для оценки деятельности педагогов и организаций.

Представленное пособие является частью УМК по обучению детей русскому языку как второму. Данное пособие предназначено воспитателям, обучающим детей русскому языку как второму, специалистам двуязычных детских садов, родителям, студентам педагогических учебных заведений среднего профессионального образования.

ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задачи обучения русскому языку детей 4–5 лет

Формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой русской устной речи и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Знакомство (приветствие)», «Игрушки», «Это я», «Животные», «Овощи и фрукты», «Покуда и продукты питания», «Одежда и обувь».

Основное внимание в первый год обучения уделяется пониманию слов, выражений и фраз, повторению их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают предметы: *шарик, мяч, заяц, медведь, машина, мышка, ведро, барабан, кукла, неваляшка, рука, нога, нос, рот, глаза, голова, кошка, матрешка, гармошка, велосипед, коза, курица, цыпленок, мама, папа, я, стол, стул, кровать, картошка, репка, морковь, помидор, огурец, капуста, яблоко, ложка, чашка, тарелка, вилка, стакан, чайник, предметы одежды (юбка, кофта, платье, сарафан, варежки и т. д.)*.

Выработка умений и навыков:

– по заданию воспитателя найти и показать среди других предмет или его изображение: *Дай мне неваляшку. Дай Азату машинку. Покажи и назови, где машина (мяч, кубик)*;

– правильно назвать предмет: *Это стол или стул?*

Выработка умений и навыков различать по интонации и правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные предложения с вопросительными словами «что?», «кто?».

Первоначальное накопление и активное участие слов, которые обозначают действие предмета (глаголы): *сидит, спит, лежит, идет, плачет*.

Выработка умений и навыков понимать вопрос «Что делает?» как вопрос о действии предмета и отвечать на вопрос «Кто что делает?»:

– *Мишка что делает? – Мишка спит (бежит, плачет, лежит)*;

– *Девочка что делает? – Спит (сидит).*

Первоначальное накопление и активное усвоение слов, которые обозначают признак предмета (имена прилагательные): *красный, большой, маленький, желтый, зеленый, белый и т. д.*

Выработка умений и навыков по названию признака находить предмет: *Возьми красную машину» и т. д.*

Выработка умений понимать вопрос «Какой?» как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета:

– *Какой у тебя мяч? – Красный;*

– *Какой у тебя шарик? – Желтый.*

Выработка умений понимать наиболее употребительные предложения в речи воспитателя:

– с формами повелительного наклонения глагола:

– *Дети, встаньте (прыгайте, бегайте, сядьте, топайте, хлопайте);*

– *Девочки (мальчики), встаньте (сядьте, сосчитайте, пойдите ко мне);*

– с формами косвенных падежей существительных:

– *Сними пальто (шапку);*

– *Возьми (положи, покажи, дай) куклу (зайку, мишку).*

Усвоение (в словарном порядке) формы множественного числа имен существительных: *стол – столы, девочка – девочки, мальчик – мальчики.*

Умение понимать предложение с вопросительным словом «где?» как вопрос о месте:

– *Где мальчик? – Там;*

– *Где девочки? – Тут;*

– *Где девочка (мальчик)? – Вот девочка (мальчик).*

Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться полными и короткими дружескими формулами, правильно называть свое имя: «Здравствуй», «Привет», «Пока», «Спасибо», «Доброе утро», «Добрый день», «До свидания», «Я – Ислам. Я – мальчик», «Меня зовут Алсу».

Закрепление названия знакомых предметов, умение давать ответ с помощью частицы «да» или «нет»:

– *Ты Азат? – Нет;*

– *Ты Марат? – Да;*

- Ты медведь? – Нет;
- Ты мальчик? – Нет, я девочка;
- Это мяч? – Нет, это кубик.

Выработка умений понимать и использовать в речи местоимение первого лица «я» и второго лица «ты».

Формирование элементарных умений и навыков связывать предложения по образцу:

- У меня машина. Машина красная;
- У меня кубик. Кубик желтый.

Выработка умений и навыков детей понимать вопросительные предложения с вопросительными местоимениями «чей?», «чья?». Например:

- Это чей шарик (мячик, кубик, самолет, барабан)? – Это мой шарик (мячик, кубик, самолет, барабан);
- Это чья машинка (собачка, кошка)? – Это моя машинка (собачка, кошка).

Формирование и развитие русскоязычных фонетических навыков.

Заучивание наизусть небольших стихотворений, считалок, рифмовок.

Задачи обучения русскому языку детей 5–6 лет

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Игры и игрушки», «Дом, в котором я живу», «Посуда и продукты питания», «Одежда и обувь», «Домашние и дикие животные», «Сад и огород», «Транспорт».

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: лисичка, слон, петушок, цыплята, дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, дедушка, бабушка, очки, платок, молоток, посуда, сковородка, половник, малина, лук, каша, суп, ложки, вилки, карман, корова, теленок, лошадь, жеребенок, рыба, гусь, гусенок, утка, утенок, лес, дерево, белка, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблоня, вишня, колесо, лодка, паровоз.

Усвоение в словарном порядке форму множественного числа имен существительных:

- Покажи, где мяч (мячи). – Кукла (куклы) и т. д.

Активное усвоение местоимений «я», «ты», «он», «она».

Выработка и закрепление умений и навыков преобразовывать предложения типа «*Это игрушка*» в предложение типа «*Кукла – это игрушка*», «*Это петух. Петух – это птица*» и т. д.

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи формы родительного падежа единственного числа существительных, личных местоимений с предлогом «у», отвечающих на вопрос «у кого?»:

- *У кого мячик? – У меня;*
- *У кого 3 машины? – У Марата;*
- *У кого есть бабушка? – У меня.*

Выработка умений давать утвердительные и отрицательные ответы на вопрос:

- *У тебя есть мяч? – Да, у меня есть мяч;*
- *Я Незнайка. А ты Ильдар? – Нет, я Наиль;*
- *У вас есть красная юбка? – У нас нет красной юбки.*

Активизация в речи знакомых имен прилагательных, совершенствование умений и навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе:

- *Это красный карандаш? – Нет, это синий карандаш;*
- *Где большие мячи? – Большие мячи на полу.*

Усвоение в словарном порядке прилагательных: *синий, круглый, красный, красивый, хороший, вкусный, сладкий* и т. д.

Усвоение значений вопросительного местоимения «чей?» и притяжательных местоимений «мой (моя)», «твой (твоя)».

Формирование умений согласовывать вопросительные местоимения «чей? (чья? чье?)» и притяжательные местоимения «мой (моя, мое)» с изученными типами имен существительных мужского, женского, среднего рода в единственном числе:

- *Это чей шар? – Это мой шар;*
- *Это чья машина? – Это моя машина;*
- *Это чье ведро? – Это мое ведро.*

Активное усвоение вопросительных предложений со словом «как», ответов на них словами: *громко, тихо, быстро*.

Закрепление и активизация усвоенных ранее глаголов. Обогащение активного словарного запаса глаголами: *гуляет, читает, живет, кричит, умывается, моет, пьет, едет, рисует, стирает, играет, вяжет, стоит* и т. д.

Выработка умений различать и использовать в речи формы по-

велятельного наклонения глаголов в единственном и множественном числе: *прыгай – прыгайте, надень – наденьте, положи – положите.*

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени: *Когда мы спим (играем, делаем зарядку, гуляем и т. д.)?*

Обогащение активного словарного запаса наречиями времени, отвечающими на вопрос «Когда?»: *вечером, вчера, утром, сегодня и т. д.*

– *Когда мы умываемся? Что мы делаем вечером?*

Выработка умений и навыков понимать смысл предложений с вопросительным словом «кому?» и употреблять формы дательного падежа имен существительных:

– *Кому Незнайка дал мячик? – Незнайка дал мячик Алине.*

Обогащение активного словарного запаса детей наречием места, отвечающим на вопрос «Где?»:

– *Кто дома? – Мама и папа.*

– *Где мама и папа? – Дома.*

Различать значения предлогов «в» и «на»:

– *Где игрушки стоят? – На столе;*

– *Где висит картина? – На стене;*

– *Где живет лиса? – В лесу.*

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье.

Разучивание стихотворений, песен, считалок на русском языке.

Задачи обучения русскому языку детей 6–7 лет

Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «Детский сад», «Осень», «Дом и двор», «Зима», «Дикие животные», «Город и транспорт», «Весна», «Скоро в школу».

Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения слов с усвоенными звуками и их сочетаниями, трудными для татарских детей. Индивидуальная работа по устранению дефектов в произношении детей.

Обогащение активного словарного запаса детей новыми словами, которые обозначают предметы (имена существительные): *повар,*

друг, площадка, качели, занятие, мочалка, носовой платок, осень, туча, дождь, грядка, забор, двор, зима, снег, мороз, снежинка, снеговик, нора, берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, волк, белка, лось, город, деревня, весна, солнце, сосулька, скворец, строитель, гнездо, тетрадь, урок, букварь, книга, портфель и т. д.

Усвоение в словарном порядке формы множественного числа имен существительных, совершенствование умений и навыков различать, употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных: *сосулька – сосульки, грач – грачи, лужа – лужи, месяц – месяцы, капелька – капельки.*

Совершенствование умений и навыков узнавать в потоке речи слова с предметным значением при помощи вопросительных слов «что?» и «кто?» и употреблять в речи вопросительные предложения: *Кто (что) здесь (тут, там)? Кто сидит? Что здесь белое? и т. п.*

Совершенствование умений и навыков понимания вопросительных предложений со словами «сколько?» и «который?», согласование количественных и порядковых числительных с именами существительными:

– *Сколько мальчиков? – 2 мальчика;*
– *Сколько девочек? – 5 девочек;*
– *Сколько шаров? – 1 шар (2, 3 шара);*
– *Сколько окон в доме? Кто живет в первом домике? Кто живет в третьей клетке?*

– *Какие животные пришли лечиться к Айболиту? Кто пришел первый (второй, третий)? и т. д.*

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами «где?», «на чем?»:

– *Где сидит (лежит) мишка? – На полу;*
– *Кто сидит под елкой? – Под елкой сидит заяц;*
– *Где спит медведь зимой? – Медведь спит в берлоге;*
– *Где сидит солнечный зайчик? – На стене (на столе, на потолке);*
– *Где сидит зайчик? – Под столом;*
– *Куда Азат положил помидор? – В корзину;*
– *Что стоит на столе? – На столе стоит чашка (тарелка).*

Ознакомление со значением предлогов «в», «на», «под», «за» и выработка умений понимать и составлять предложения с ними.

Совершенствование умений и навыков понимать, употреблять

в речи формы родительного падежа личных местоимений и слов с предлогом «у» (у меня, у нас, у вас). Активизация в речи вопросительных предложений со словами «у кого?»:

- У кого красная рубашка? – У мальчика красная рубашка;
- У кого яблоко? – У меня яблоко;
- У кого зайчата? – У зайца зайчата;
- У кого синяя футболка? – У меня синяя футболка;
- У нас мыло, а у вас? У нас зубная щетка, а у вас?

Активизация в речи вопросительных предложений со словами «что делает?», «что делают?».

Обогащение словарного запаса детей новыми глаголами: *собирает, гуляют, лепит, играет, рисует, поет, танцует, бросает, ловит, одевает, снимает, растет, тает, катаются, возит, строит и т. д.*

Активация и закрепление усвоенных ранее прилагательных.

Совершенствование умений употреблять в речи вопросительные предложения с вопросительным словом «какой (-ая, -ое, -ие)?»:

- Какой у тебя платок? – У меня синий платок;
- Какое у Розы платье? – У Розы красное платье.

Обогащение словарного запаса детей новыми прилагательными: *зимний, северный, хитрый, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, короткий, серый, кирпичный, деревянный, воздушный, водный.*

Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами «чей?», «чья?»:

- Это мой карандаш. – А это чей карандаш?
- Это чья кукла? – Это моя кукла.

Выработка умений понимать предложения с вопросительным словом «когда?» как вопрос о времени. Усвоение в словарном порядке наречий времени: *весной, летом, утром, днем, вечером, ночью, сегодня, вчера, завтра.*

– Когда мы спим? Когда мы завтракаем? Когда идем в детский сад?

Ввести в активный словарь наречия места: *впереди, сзади, справа, слева.*

- Кто сидит слева (справа) от тебя?

Формирование умений понимать значение родственных слов: *школа – школьник, дерево – деревянный, утро – утром, кирпич – кирпичный и т. д.*

Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа: *Кому Дед Мороз дал куклу?*

Выработка умений и навыков устанавливать родо-видовые отношения: *мяч, кукла, кубик – игрушки; стол, стул, диван – мебель; лук, помидор, огурец – овощи.*

Развитие речи детей на основе активизации усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и образцов связной речи.

Выработка умений и навыков употреблять слова «пожалуйста» при формах повелительного наклонения: *Дайте мне, пожалуйста, машину (игрушку, одежду и т. д.). Положи, пожалуйста, мыло на стол. Повесь, пожалуйста, полотенце на крючок.*

Совершенствование умений составлять по ситуативным картинкам или без них описание или рассказ из 4–5 предложений о знакомых предметах (игрушках), об окружающей действительности, о себе, о семье, о работе старших, о помощи старшим и т. д.

Разучивание стихотворений, песен, загадок, считалок, скороговорок на русском языке.

**Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку
детей 4–5 лет**

| Темы и количество занятий | Лексический материал | Образцы диалогов | Стихи, песни, мультфильмы | Игры |
|--|---|---|---|--|
| Знакомство, приветствие, 15 занятий | Здравствуй, привет, пока, спасибо, до свидания, мальчик, девочка, да, нет, это, вот, мяч, хорошо, нормально, заяц, машина, барабан, кукла, неваляшка, пирамида, карандаш, счет в пределах пяти. | – Здравствуй, Ёжик (Зайчик)! – Здравствуй! – Как тебя зовут? – Меня зовут ... – Тебя зовут Алсу? – Нет, Алия. – Кто ты? – Я Ислам. – Ты мальчик или девочка? – Я мальчик. – Ты Самаг? – Да (нет). – Какой у тебя мяч? – Красный. – Я Алсу, я девочка. А ты кто? – Я Алмаз, я мальчик. | Е. Благинина, «С добрым утром!», считалка «Вышел зайчик погулять»; «Зайка беленький сидит», «Мы едем, едем, едем», «Я пыхчу-пыхчу-пыхчу», мультфильм «Кто сказал «Мяу»?». | «Узнай по голосу», «Солдаты и командир», «Я иду и ты идешь», «Волшебные слова», словесная игра «В нашей группе», «Покажи и скажи», «Да, это!», «Мячик новый есть у нас», «По цепочке», «Я – мы». |
| Игрушки, 15 занятий | Кубик, Незнайка, матрешка, ведро, мышка, лошадка, слон, ежик, гармошка, велосипед, самолет, юла, шарик, идет, лежит, | – У тебя что? – У меня мяч (машина). – Это что? – Это мяч. – Это большой мяч? – Да (Нет). – У кого кубик? – У меня. – Это чья машина? – Это моя машина. | А. Барто, «Мячик»; «Занька, полляши», «Два веселых гуся», «Зайка беленький сидит», «Мишка с куклой пляшут полечку», | «Что пропало?», «Запомни и назови», «Отгадай, кто это», «Кто что любит», «Мячик», «Кто ты?», «Поезд», «Найди такую же», «С добрым |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| | <p>стоит, плачет, один, много, красный, большой, маленький.</p> | <p>– Там был мяч? – Да (нет). – Это кошка? – Да (нет). – Это медведь? – Нет. – Какой мяч? – Красный мяч. – Кубик какой? – Кубик красный. – Что ты купил? – Я купил машину.</p> | <p>«Серенькая кошечка», «Вышла курочка гулять», «Мы едем, едем, едем».</p> | <p>утром!», «Фокусник» «Мой веселый, звонкий мяч», «Наведем порядок», «Счастливый покупатель», «Магазин игрушек».</p> |
| <p>Это я, 6 занятия</p> | <p>Рука, нога, нос, рот, глаза, голова, вот, мой (моя, мои).</p> | <p>– Что это, Алсу? – Это голова. – Марат, это голова? – Да, это голова. – Это рука? – Да (нет). – Это нос? – Да. – Где твоя рука. – Вот моя рука. – Это чья голова? – Это моя голова. – Это чей рот? – Это мой рот.</p> | <p>Е. Пермяк, «Про нос и язык»; «Уронили Мишку на пол», «Вышла курочка гулять».</p> | <p>«В нашей группе», «Да, это», «Покажи, где», «Командир и солдаты», «С добрым утром!», «Веселый кубик», «Волшебная палочка», «Мы играем на гармошке», «Переводчики», «Что напугал Петрушка?».</p> |
| <p>Животные, 12 занятия</p> | <p>Иди ко мне, иди домой, котята, лосадь, коза, петушок, курица, гусь, дай мне, пылленок, кошка, собачка, зайчик, медведь, желтый.</p> | <p>– Это кто? – Это кошка. – Котята маленькие или большие? – Котята маленькие. – Пылленок какой? – Желтый. – Где петушок? – Вот петушок. – Это корова? – Нет, это коза.</p> | <p>«Наши уточки с утра», «Зайнышка, попляши», «Серенькая кошечка», «Вышла курочка гулять», «Голубой вагон», «Каварай», мультфильм «Курочка Ряба».</p> | <p>«Цепочка», «Угадайка», «Кто как кричит», «Фокусник», «На зарядке», «Встреча друзей», «Сколько у нас гостей?», «Три медведя».</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Мой дом, 15 занятий</p> | <p>Мама, папа, де- душка, бабушка, я, сестра, брат, дом, зонтик, большой, большая, стол, стул, кровать, диван, тумбочка, картина, ковёр, одеяло, по- душка, шкаф.</p> | <p>– Кого ты видишь? – Я вижу маму. – Мальчик нарисовал зонтик? – Нет, дом. – У кого стул? – У меня стул. – У тебя что? – У меня стол.</p> | <p>«Два веселых гуся», «Спят усталые игрушки», «Серень- кая кошечка», «Каравай».</p> | <p>«Зайншка, попляши», «Подскажите слово», «Гуда – сюда», «Бегите в домики», «Кто в доме живёт?», «За- кончи предложение», «Солдаты и коман- дир», «Три медведя».</p> |
| <p>Овощи и фрукты, 9 занятий</p> | <p>Картошка, репка, зеленый, вку- сный, маленькая, большая, магазин, апельсин, манда- рин, лимон, вино- град, яблоко, банан, груша, круглый, вкусный, морковь, помидор, огурец, капуста, лук.</p> | <p>– Апельсин какой? – Оранже- вый. – Что ты любишь? – Банан. – У меня есть помидор. А у тебя что есть? – У меня есть лимон. – Что посадил дед? – Репку.</p> | <p>«Мишка косола- пый», «Мишка с ку- клой бойко топает», «Каравай», «У Ла- риски две редиски», «Серенькая кошеч- ка», «Урожайная».</p> | <p>«Поезд», «Магазин», «Кто быстрее?», «Кто что любит», «Кому дать», «Боль- шой – маленький», «Мой веселый, звон- кий мяч», «Угадай на вкус».</p> |
| <p>Посуда и пища, 9 занятий</p> | <p>Ложка, чашка, тарелка, вилка, стакан, суп, хлеб, каша, компот, сыр, сахар, кон- фета, вкусный,</p> | <p>– Что это? – Это чашка. – Это большая чашка? – Да (нет). – Алсу, это ложка? – Нет. – Чайник какой? – Чайник красный, большой.</p> | <p>«Зайка беленый сидит», «Жили у бабуси», «Наши уточки с утра...».</p> | <p>«Чудесный мешо- чек», «Веселый кубик», «Что по- терялось?», «Что я видел», «Переводчи- ки», «Запомни</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| | пьет, чайник, торт, печенье. | – Что в большой тарелке? – Суп. – Что в маленькой тарелке? – Каша. | | цепочку», «Поезд», «Фокусник», «Магачин посуды», «Покажи и скажи где», «Покормим зайку». |
| Одежда и обувь, 12 занятий | Юбка, кофта, сарафан, платье, лента, рубашка, шорты, футболка, брюки, туфли, ботинки, сапоги, шапка, пальто, шарф, белая, черная, синяя. | – Кофта какая? – Кофта белая. – Лента желтая? – Нет, красная. – Это футболка? – Нет, это рубашка. – Какие брюки у папы? – У папы черные брюки. – Это чья кофта? – Это моя кофта. – Это твой сарафан? – Да, это мой сарафан. – У кого синяя юбка? – У меня. | Е. Благинина, «Научу обуваться и братца»; «Зайка беленький сидит», «Наши уточки с утра...». | «Что я видел», «Веселый кубик», «Найди одинаковые предметы», «Будь внимателен», «Волшебный магазин», «Кому что подарим», «У кого?», «Оденем куклу на прогулку», «Цвет, где ты?», «Я – мы», «Гри медведя». |

**Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку
детей 5–6 лет**

| Тема и количество занятий | Лексический материал | Образцы диалогов | Стихи, песни, мультфильмы | Игры |
|---------------------------------|---|--|--|---|
| Игры и игрушки, 19 занятий | Карандаш, телефон, флажок, лисичка, слон, петушок, цыпята, неваляшка, ведро, правая, левая, кубик, шарик, барабан, мяч, большой, маленький, игрушки, много, один, там, тут, нормально, отлично, дай, пожалуйста, спасибо. | – Где машина? – На столе. – Ты купил красную машину? – Нет, я купил зеленую машину. – Это чей барабан? – Это мой барабан. – Что ты видишь? – Я вижу самолет. – Где игрушки стоят? – На столе. – Кукла или куклы? – Куклы. | «Спят усталые игрушки», «Мы едем, едем, едем», «Кошкин дом», «Петушок», «Вышел зайчик погулять», «Зайка и ушки», «Игрушки», «Где мой пальчик?», «Зайка беленький сидит». | «Мячик новый есть у нас», «Карусель», «День – ночь», «Лошадки», «Два Мороза», «Один – много», «Магазин игрушек», «Петушок», «Кто что купил», «Я и мы», «Сосчитай», «Кто больше назовет», «Что пропало?», «Поле чудес», «Круг – кружочек», «Поезд», «Собери картинку», «Зайка, попляши». |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>Дом, в котором я живу, 24 занятия всплыв</p> | <p>Дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, большая, маленькая, папа, мама, дедушка, бабушка, мальчик, девочка, брат, сестра, очки, тюбетейка, платок, молоток, умывается, моет, рисует, играет, читает, смотрит, спит, варит, красивая, хорошая, мебель.</p> | <p>– У кого есть бабушка? – У меня. – Кого ты видишь? – Я вижу маму. – Кому дадим очки? – Бабушке. – Мальчик большой? – Нет, мальчик маленький. – Что мальчик делает днем? – Играет. – Чья мама? – Моя мама. – У меня стол. А у тебя стол? – Нет. У меня не стол. – Кто здесь живет? – Здесь живет мама. – Где живет кошка? – Кошка живет там.</p> | <p>«Моя мамочка», «Золотая свадьба», «Танец веселых утят», «Собрались все дети в круг»; мультфильмы: «Волк и семеро козлят», «Мама для Мамонтенка», «Мойдодыр», «Два веселых гуся».</p> | <p>«Мы топчем ноги», «Три медведя», «Геремоко», «Карусель», «Как живешь?», «Положи свое слово в шкапулку», «Кому дадим?», «Перевернутые картинки», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Кто ушел?», «Милый маленький бычок», «Кто какой», «Волшебная палочка», «Мебель», «Кто приехал?», «Есть или нет?», «Домики», «Цепочка».</p> |
| <p>Посуда и пища, 10 занятия всплыв</p> | <p>Посуда, чайная, столовая, ведро, кастрюля, сковородка, терка, половник, варят, жарят, малина, макароны, лук, овощи, фрукты,</p> | <p>– Где лежат ложки? – На столе. – Сколько чашек на столе? – На столе три чашки. – Что ты купил в магазине? – Я купил тарелку.</p> | <p>«Танец маленьких утят», «Голобой вагон», «Мы едем, едем, едем», «Каравай», «Зайка беленький сидит»;</p> | <p>«Будь внимателен», «Напоим куклу чаем», «Один – много», «Магазин», «Цепочка», «Как живешь?», «Поезд», «Заказ по телефону».</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | <p>кисель, чай, кофе, повар, каша, печенье, конфеты, стакан, тарелка, салат, суп, ложки, вилки, угощаю.</p> | <p>– У кого большая тарелка? – У меня (у Азата).</p> | <p>мультфильмы: «Гри медведя», «Федорино горе», «Горшок каши».</p> | |
| <p>Одежда и обувь, 9 занятия</p> | <p>Осенняя одежда, летняя одежда, зимняя одежда, одевает, снимает, одел, снял, обувь, головные уборы, шьет, воротник, карман, пояс, юбка, рукава, нужна, шляпа, и другие названия предметов одежды.</p> | <p>– Кому дадим платье? – Девочке. – Кто к нам прилетел? – К нам прилетели гномики. – У вас есть красная юбка? – У нас нет красной юбки. – Что делает мальчик? – Мальчик надевает куртку.</p> | <p>«На полянку жук влетел», «Голубой вагон», «Мы едем, едем», «Белоснежка и семь гномов», «Золушка», «Гри медведя».</p> | <p>«Что можно одеть зимой, а что летом?», «Волшебная палочка», «Один – много», «Покажи и скажи, где», «Подбери правильно», «Моя, мое», «Цепочка», «Что нужно для работы», «Агелье», «В магазине», «Добавь словечко», «Чудесный мешочек», «Гномики», «Начинаем мы играть», «Заказ по телефону», «Котят и Барбос», «Веселый кубик».</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Домашние и дикие животные. 14 занятий | Корова, бычок, лошадь, жеребенок, рыба, плавает, лает, домашняя птица, домашние животные, дикие животные, гусь – гусенок, утка – утенок, индюк – индюшонок, ворона, пьет, лес, вставай, дерево, елка, белка. | – Кто плавает в озере? – Рыба. – Кто лает? – Собака лает. – Я беру собачку, а ты? – Я тоже беру собачку и т. д. – Это кто кричит? – Это гусь. – Что растет в лесу? – Деревья. – Где живет лиса? – В лесу. – Под какой елкой сидит большой заяц? – Под большой (под высокой). | «Петушок», считалка «Дома баба, дома дед», «Мы ладошку к ладошке сложили», «На полянку жук влетел», «Вышла курочка гулять», «Два веселых гуся»; мультфильмы: «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Колобок». | «Маленький бычок», «Найди маму по голосу», «Котята и Барбос», «Большие и маленькие», «Да нет», «Кто что делает», «Найди маму», «Цыпленок», «Сложи картинку», «Насос», «Гусенок», «Рассели животных», «Кого не стало?», «Волшебные слова», «Зайцы и волк», «Замри». |
| Сад и огород. 9 занятий | Овощи, сладкий, вкусный, круглая, овальная, круг, овал, огурчик, кабачок, фрукты, сад, огород, яблони, вишни, сливы, растет, груши, сок, компот, варенье. | – Чем ты хочешь угостить зайчика? – Я хочу угостить зайчика морковкой. – Кто стоит за дедом? – Бабка. – Что растет на грядках? – Капуста, морковь. – Кому дадим капусту? – Капусту дадим козе. | Русская народная сказка «Репка», русская народная песня «Ах вы, сени, мои сени», «В огороде мы гуляли», «Вот какие зайки», «Урожайная»; мультфильм «Вершки и корешки» или «Мужик и медведь». | «Собираем овощи», «Узнай по вкусу», «На что похоже?», «Кому что дадим», «Большой – маленький», «Возьми таковой же», «Вершки и корешки», «Поездка», «В гостях», «Один – много», «Раздели на две». |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| <p>Транспорт, 9 занятия</p> | <p>Легковая машина, грузовая машина, шофер, кузов, кабина, едет, руль, колесо, автобус, самолет, вертолет, летит, гараж, летчик, лодка, паролод, капитан, плышет, трактор, комбайн, дорога, тракторист, комбайнер, поезд, вагон, паровоз, машинист.</p> | <p>– У тебя какая машина? – У меня зеленая легковая машина. – Азат, у тебя что? – У меня грузовая машина. – Кто управляет самолетом? – Летчик. – Что ты купил? – Я купил вертолет. – Кто купил автобус? – Азат.</p> | <p>«Мы едем, едем, едем», «Голубой вагон», «Машина»; мультфильм «Паровозик из Ромашково».</p> | <p>группы», «У Лариски – две редиски», «Лиса и зайцы», «Переводчики», «Веселый кубик», «Три медведя».</p> |
| | | | | <p>«Разрезные картины», «Будь внимателен», «Гараж», «Угадай звук», «Веселый кубик», «Водители автобусов», «Цветные автомобили», «Починим автобус», «Цепочка», «Мячи», «Один – много», «Самолеты», «Выбери правильно», «Кто что купил».</p> |

**Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку
детей 6–7 лет**

| Темы и количество занятий | Лексический материал | Образы диалогов | Стихи, песни, мультфильмы | Игры |
|--|--|--|---|--|
| <p align="center">12 занятий Детский сад</p> | <p>Занятие, наша группа, повар, помощник воспитателя, воспитатель, играем, играем, рисуем, рисуют, поем, поют, занимаются физкультурой, лепим, считаем, танцуем, он, она, друг, подруга, друзья, справа, слева, площадка, качается, качели, бросает, ловит, одела, снимает, снял, дежурные, потом, сейчас, у вас, у нас, у них, лепит, лепят, слепил, мочалка, носовой платок.</p> | <p>– У кого красная футболка? – У мальчика красная футболка. – Вы когда пришли в детский сад? – Мы пришли утром. – Кто приехал на машине? – Я приехал на машине. – Кого ты видишь? – Я вижу мальчика. – Где сидит мишка? – Мишка сидит на полу. – Что делает мальчик? – Мальчик играет. – Где гуляют дети? – Дети гуляют на площадке. – Какая площадка? – Площадка большая. – Когда гуляют дети? – Дети гуляют днем. – Что ты лепишь? – Мишку.</p> | <p>Рассказ Е. Янковской «Я хожу в детский сад»; аудиозаписи песен: «Детский сад» (сл. и муз. Е. Асеевой), «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского), «Ах, как хорошо в садике живется» (муз. и сл. С. Г. Насауленко); стихотворения: Н. Найдёнова, «Наши игрушки», О. Высотская, «Детский сад»; мультфильмы про друзей.</p> | <p>Игры «Здравствуйте, дети!», «Смотри и запоминай», «Веселый счет», «Отгадай-ка», «Что я вижу», «Волшебный сундучок», «Цепочка», «Быстрые глаза», «Фокусник», «Веселый кубик», «Составь предложение», «Волшебная», «На лошадке ехали», «Волшебные слова», «Кто приехал?», «Чай», «Мебель», «На занятие нам пора».</p> |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| | | <p>– Сколько здесь девочек? – Здесь три девочки.</p> <p>– Что это? – Это огород.</p> <p>– Что ты положил в корзину? – Я положил в корзину помидор.</p> <p>– Куда ты положил помидор? – Я положил помидор в корзину.</p> <p>– Где лежит помидор? – Помидор лежит в корзине.</p> <p>– Что растет на грядке? – На грядках растут овощи: помидоры, лук, огурцы.</p> <p>– Что делают дети? – Дети собирают овощи.</p> <p>– У кого яблоко? – У Розы яблоко.</p> <p>– Где лежит морковь? – Морковь лежит в корзине.</p> <p>– Кто водит трактор? – Трактор водит тракторист.</p> | <p>«По дороге с облаками», «Мойдодыр».</p> <p>«Осень – художница», «Осень наступила», «Здравствуй, осень»; мультфильмы «Приключения огуречика», «Антошка» (Веселая карусель), «Колосок».</p> | <p>«На лошадке ехали», «Осенние листья», «Осенние листочки», «Веселый счет», «Что лишнее?», «Большой – маленький», «Один – много», «Будь внимателен», «Найди такой же овощ», «Собираем овощи», «Осенний букет», «Найди такой же фрукт», «У Лариски две редиски», «Перевернутые картинки», «Где мышки?», «Какой, какая, какие?», «Каравай», «Цепочка», «У кого кто»; «Разрезные картинки», «Затейники», «Цвет, где ты?», «Рассели животных», «Солнце и дождик», «Заказ по телефону».</p> |
| <p>Осень, 12 заданий</p> | <p>Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, осенние листья, желтеют, собирают, растет, осенняя, тракторист, комбайнер, туча, дождь, взял, грядка, колхозники, пашут, волчата, бельчата, лисята, ежата, медвежата, зайчата, косопалый.</p> | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|
| <p>Дом и двор, 15 занятий</p> | <p>Кирпичный, деревянный, играем, мы поем, расчесываться, лицо, зубы, носовой платок, мочалка, правая, левая, сарай, забор, двор, телята, жеребята, котята, щенята, козленок – козлята, домашние птицы, громко, цыпленок – цыплята, утенок – утята, гусята.</p> | <p>– Какой дом? – Новый, красивый, большой. – Что есть внутри дома? – Комнаты. – Какая мебель стоит на кухне? – На кухне стоит большой стол, 4 стула, шкаф для посуды. – Что делает мама? – Мама варит суп. – Что делает дочка? – Дочка моет посуду. – Что есть у дома? – Дверь, окно, труба, стена, крыша. – Кто живет дома? – Дедушка, бабушка, папа, мама, брат, сестра. – Это что? – Это забор. – Какой забор? – Зеленый, новый. – Как кричит петух? – Петух кричит громко. – Сколько столов в нашей группе? – ... столов.</p> | <p>Стихотворения: «Мой дождь», «Домашние животные»; рассказ В. Сутеева «Утенок и цыпленок»; аудиозапись песни «Буратино»; мультфильмы: «Дом, который построили все», «Королева Зубная Щетка», «Четверо с одного двора», «Козленок, который считал до десяти».</p> | <p>«Что я видел», «Мель», «Моя семья», «Скажи, кто и что делает», «Найди спрятанный предмет», «Быстрые глаза», «Водяной», «Смотри и запоминай», «Назови 3 слова», «Начинаем мы играть», «Сколь-ко?», «Эта рука правая», «Веселый кубик», «Что сначала, что потом», «Дополни предложение», «Цепочка», «Разговор красок», «Покажи и скажи, где», «Будь внимателен», «Сейчас и уже», «Хорошо – плохо», «Веселый счет», «Да – нет», «Тук-тук! Кто тут?», «Встреча друзей», «Поезд», «Кто что ест», «У кого кто».</p> |
|-----------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">Зима, 12 занятий</p> | <p>Зима, декабрь, январь февраль, Новый год, снег, снежинка, снеговик, Снегурочка, тает, морозный, холодный, мороз, звездочка, елочка, солнышко, носик, ведерко, метелка, глазки, шарфик, лопата, длинные – короткие, лопата, метла, рукавица, катаются, лыжи, санки, коньки, горка, хоккей, гирианда, Дед Мороз.</p> | <p>– Какое время года? – Зима. – Где дети играют? – Дети играют на улице. – На чем катаются дети? – Дети катаются на лыжах, на санках. – Кто лепит снеговика? – Девочки лепят снеговика. – Какие животные живут в лесу? – В лесу живет заяц, лиса, волк, медведь, белка, ежик. – Кто сидит под елкой? – Под елкой сидит заяц. – Какие у зайчика ушки? – У зайчика длинные ушки. – Как бежит заяц? – Заяц бежит быстро. – Что делает медведь зимой? – Медведь спит. – Сколько шариков? – Шариков много.</p> | <p>Н. Саксонская, «Где мой пальчик?», И. Суриков, «Зима»; «Серебристые снежинки» (сл. Р. Папиной), муз. А. Варламова), «Зима пришла» (муз. и сл. Л. Шустовских), «Белые снежинки» (сл. И. Шаферана, муз. Г. Гладкова), «Песня о снеговике» (из к/ф «Тайны Снежной Королевы»), «Маленькой елочке холодно зимой» (сл. З. Александровой), муз. М. Красева); мультфильмы: «Снеговик – почтовик», «Первая зима», «Новогодняя сказка».</p> | <p>«Разрезная картина», «Кто больше слов придумает», «Большие и маленькие», «Наш снеговик», «Зимние слова», «Мяч лови, зимнюю одежду назови», «Зимняя прогулка», «Закончи предложение», «Чудесный мешочек», «Исправь ошибку», «Мы во двор пошли гулять», «Быстрые глаза», «На занятие нам пора», «Задание Деда Мороза», «Зимние развлечения», «Выше – ниже».</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| <p>Город и транспорт, 15 занятий</p> | <p>Зимний лес, деревья, длинные, коробоки, прыгает, скачет, хитрая, рыжая, нора, берлога, лось, белка, волк, хвост, животные и их детеныши, тигр, Айболит, белый медведь, слон, жираф, обезьяна, черепаха, крокодил, лев, львенок, домик, кенгуру, вправо, влево, зоопарк.</p> | <p>– Где ты? – Я здесь. – Где спит медведь зимой? – В берлоге. – Кто в первой клетке живет медведь. – В какой по счету клетке живет медведь? – В третьей. – Какие животные пришли лечиться к доктору Айболиту? – Медведь, лиса...</p> | <p>Е. Котенева, «Кенгуру»; песни: «Чунга-чанга», «Я на солнышке лежу»; мультфильмы: «Львенок и черепашка», «Маугли».</p> | <p>«Дружные пальчики», «Веселые зайчата», «Хитрая лиса», «Дети и медведица», «Эта рука правая», «Поедем в зоопарк», «На полянку жук влетел», «Чудесный мешочек», «Сложи животное», «В гостях», «Самолеты», «Кто убежал?», «Мишка на машине», «Детский сад для животных», «У жирафа», «Крошка бегомот, беги!», «Путешествие на корабле», «В зоопарке», «Водяной».</p> |
| <p>Город и транспорт, 15 занятий</p> | <p>Город, деревья, деревянный, кирпичный, широкие, возить, возит, везет, этаж, светофор, самосвал, кран,</p> | <p>– Как называется наша страна? – Россия. – Как называется наша республика? – Татарстан. – Из чего сделан дом? – Из дерева.</p> | <p>Стихотворения: И. Суриков, «Вот моя деревня», И. Токмакова, «Машина».</p> | <p>«На лошади ехали», «Магазин игрушек», «В деревне – в городе», «Начинаем мы играть», «Мы веселые ребята»,</p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| | <p>трамвай, троллейбус, метро, строят, строитель, Казань.</p> | <p>– Кто работает в магазине? – Продавец. – В деревне есть трамвай? – Нет. – У тебя какой дом? – Большой, кирпичевый. – У него маленький дом? – Нет, у него не маленький дом, а большой. – На каком этаже живет Бурадино? – На пятом. – На чем люди ездят? – На велосипеде, машине... – Что делает строитель? – Строит дом. – Кто строит дом? – Строитель.</p> | | <p>«Строительство дома», «Есть – нет», «Люблю по городу шагать», «Веселый кубик», «Ехали, ехали и приехали», «Цветные автомобили», «Поезд», «Закончи предложение», «На чем люди ездят?», «Карусель», «Живые машины», «Автобус», «Самолет».</p> |
| <p>Весна, 12 занятий</p> | <p>Весна, цветы, со-сулька, ледяная, холодная, весенняя, птицы, растут, солнце, греет, вода, бежит, течет, март, апрель, май, берлога, скворец, гнездо.</p> | <p>– На что похоже солнце? – На круг, шар. – Какое время года? – Весна. – Как называется первый месяц весны? – Март. – Где солнечный зайчик сидит? – На столе, на потолке и т. д. – Кто вылез из берлоги? – Медведь.</p> | <p>А. Прокофьев, «Солнышко», Я. Аким, «Мама»; аудиозаписи: П. Чайковский, «Весна года (Весна)»; «Голубой вагон»; мультфильмы: «Двенадцать месяцев», «Старуха Шапокляк».</p> | <p>«Весенние слова», «Начинаем мы играть», «Грачи», «Времена суток», «Солнышко и дождик», «Паровоз», «Утро – вечер», «Колокольчики», «Капельки», «На полянку жук влетел»,</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>– Кто живет в этом доме? – Скворец. – Где птицы строят гнезда? – На деревьях.</p> | | <p>«Круг – кружочек», «У жирафа», «Солнышко», «Назови действие», «Один – много».</p> |
| <p>Скоро в школу, 6 занятий</p> | <p>Май, месяц, школа, портфель, Букварь, книга, тетрадь, ручка, карандаш, фломастер, урок, учит, доска, зарядка, сначала, утро, день, парта.</p> | <p>– Кто это? – Учитель. – Что у тебя в портфеле? – Пенал, ручка, тетрадь... – Где лежит книга? – На столе, на парте. – Где лежит ручка? – Ручка лежит в пенале. – Что делает учитель? – Учит детей. – Сколько рыбок осталось? – Пять (три, два). – Когда идешь в детский сад? – Утром.</p> | <p>Е. Благинина, «С добрым утром!»; аудиозапись: муз. В. Шаинского «Чему учат в школе?».</p> | <p>«Это ручка правая», «Собери портфель», «Я в школе», «На полянку жук влетел», «Игра с флажками», «Скоро в школу», «Качели», «Что сначала, что потом?», «День и ночь», «Бурагино и папа Карло».</p> |

Примерный список слов для активного усвоения

Средняя группа

Слова, обозначающие предметы (имена существительные): шарик, мяч, заяц, медведь, мышка, ведро, кукла, неваляшка, рука, нога, нос, рот, глаза, голова, кошка, коза, курица, цыпленок, собака, мама, папа, я, дедушка, бабушка, дом, зонтик, стол, стул, картошка, репка, морковь, огурец, капуста, яблоко, ложка, чашка, тарелка, вилка, платье, сарафан, варежки, машина, барабан, гармошка, матрешка, велосипед, пирамидка, кровать и т. д.

Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): большой, маленький, красный, желтый, зеленый, белый и т. д.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы): сидит, спит, лежит, идет, плачет, ест.

Имена числительные: один, два, три, четыре, пять.

Старшая группа

Слова, обозначающие предметы (имена существительные): лисичка, слон, петушок, цыплята, ежик, дом, крыша, стена, дверь, окно, труба, семья, мальчик, девочка, очки, одежда, платок, молоко, посуда, сковородка, половник, малина, лук, каша, суп, компот, карман, корова, теленок, лошадь, жеребенок, рыба, гусь, гусенок, утка, утенок, лес, дерево, елка, круг, овал, сад, огород, фрукты, яблоны, вишня, колесо, лодка, паровоз.

Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): синий, круглый, красный, красивый, хороший, вкусный, сладкий и т. д.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы): читает, живет, кричит, умывается, моет, пьет, едет, рисует, стирает, играет, вяжет, стоит, бежит и т. д.

Местоимения: ты, мы, мой, моя.

Имена числительные: шесть, семь, восемь, девять, десять.

Подготовительная к школе группа

Слова, обозначающие предметы (имена существительные): повар, суп, сыр, хлеб, друг, подруга, площадка, качели, занятие, молчалка, носовой платок, лицо, зубы, осень, туча, дождь, грядка, за-

бор, двор, брат, сестра, зима, снег, мороз, снежинка, снеговик, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, нора, берлога, метла, лопата, рукавица, горка, хвост, котенок, щенок, волк, тигр, белка, лось, город, деревня, весна, солнце, сосулька, скворец, строитель, гнездо, школа, парта, тетрадь, урок, букварь, книга, портфель и т. д.

Слова, обозначающие признак предмета (имена прилагательные): зимний, северный, хитрая, весенний, солнечный, теплый, холодный, высокий, домашние, дикие, длинные, короткий, серый, кирпичный, деревянный, воздушный, водный, осенний и т. д.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголы): собирает, гуляют, лепит, играет(ют), рисует(ют), поет(ют), танцует(ют), бросает, ловит, одевает, снимает, растет, тает, катаются, возит, строит, варит, прыгает и т. д.

Наречия времени: утром, вечером, днем, ночью.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ

Особенности построения курса обучения русскому языку детей дошкольного возраста

Комплексный подход к учебно-воспитательному процессу в детском саду предполагает органическое сочетание задач воспитательно-го, развивающего и учебного характера.

Как отмечают выдающиеся отечественные педагоги А. С. Макаренко, А. П. Усова, А. В. Запорожец и др., каждый момент учебно-воспитательного процесса должен быть направлен не только на сообщение ребенку новых знаний, формирование новых умений и навыков, но и на воспитание высоких моральных качеств, нравственных норм, должен оказывать положительное влияние на формирование личности.

При организации обучения русскому языку дошкольников нерусской национальности необходимо стремиться к тому, чтобы это обучение не сводилось к накоплению заученных фраз, а с самого начала предполагало использование русского языка детьми для познания, общения, помощи друг другу, интересной игры.

Используемые в процессе обучения русскому языку методы должны способствовать развитию познавательных и языковых способностей детей, их памяти, внимания, воображения, наблюдательности, формированию предпосылок учебной деятельности, познавательной активности, умению принимать решение в несложной проблемной ситуации. Например, разнообразные приемы извлечения информации в процессе обучения русскому языку:

- повторение того, что было сказано другими, в буквальной или обобщенной форме, избирательно или друг за другом по кругу;
- перечисление предметов или действий одного разряда (например: действий, которые может осуществить какой-то персонаж; сочетаний формы и цвета предмета; овощей, из которых можно сварить суп или сделать салат и т. д.);
- применение известных речевых формул в повседневной жизни и т. д., помогают развитию памяти, мышления и других познавательных процессов дошкольников.

Уникальная предрасположенность к овладению иностранным языком в период от 4 до 8–9 лет, пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных с принадлежностью к той или иной национальности, – все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть вторым языком.

Детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; отсутствие так называемого языкового барьера, т. е. страха торможения, мешающего вступить в общение на другом языке даже при наличии необходимых навыков. С возрастом эта способность постепенно угасает. Поэтому всякие попытки обучить второму языку (особенно в отрыве от языковой среды) детей более старшего возраста сопряжены, как правило, с целым рядом трудностей. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. Обилие игровых ситуаций, сказочных сюжетов призвано создать на занятии атмосферу радости, раскованности и непосредственности. Во время занятий следует использовать не только сюжетно-ролевые и дидактические, но и подвижные, динамичные, эмоционально-мнемические, пальчиковые игры и т. д. Все это дает возможность в дошкольном возрасте оптимально сочетать коммуникативные потребности и возможности их выражения на другом языке детьми данного возраста.

Эффективность процесса обучения дошкольника второму языку определяется тем, насколько последовательно реализуются его основные закономерности.

Во-первых, весь курс обучения русскому языку должен быть сориентирован не только и не столько на формирование практических навыков и умений, но и на более полную реализацию воспитательно-образовательного развивающего потенциала русского языка. Поэтому уже на раннем этапе обучения детям предлагаются материал и задания, способствующие развитию их фантазии и воображения, воспитанию навыков культуры общения. Последнее возможно, например, за счет использования образцов речевого общения на родном языке, на базе которых развивается умение общаться на втором языке. В процессе обучения русскому языку важно научить ребенка сопереживать,

жалеть, сочувствовать, понимать, помогать. Дети должны, например, помогать сказочным героям, друг другу, т. е. они ставятся в условие выбора положительного морального действия. Ребенок при этом должен думать сам, какие «последствия» может иметь его поступок, насколько он соответствует общепринятым моральным нормам.

Во-вторых, процесс обучения русскому языку в национальном детском саду характеризуется ярко выраженной коммуникативной направленностью. В этих целях предлагается коммуникативно-ценное содержание обучения, а используемые приемы обучения призваны нацелить процесс обучения на постоянное вовлечение детей в активные формы речевого и условно-речевого общения. Усиление коммуникативной направленности обучения осуществляется за счет введения сказочных персонажей, использования большого количества ролевых игр.

В-третьих, существенной особенностью курса обучения русскому языку в детском саду является осознанность со стороны детей в овладении вторым языком как средством общения. Осмысление языковых средств, решение коммуникативных задач осуществляется с использованием речевого опыта детей в родном языке.

В-четвертых, процесс обучения второму языку в детском саду представляет собой совместную деятельность воспитателя и детей. Маленький ребенок начинает изучать русский язык с широко раскрытыми глазами. Задача воспитателя – сделать все возможное, чтобы поддержать интерес ребенка, его активность, способность удивляться и восхищаться. Воспитатель должен стать речевым партнером ребенка, его помощником. При этом основным средством оценки является похвала и поощрение.

В процессе организации иноязычного общения необходимо помнить о том, что дети дошкольного возраста не обладают достаточным опытом социального общения, поэтому их надо учить не только иноязычному общению, но и самому общению.

В-пятых, процесс обучения русскому языку будет эффективным, если он строится с учетом возрастных особенностей детей. Дети дошкольного возраста (особенно 4-летние) импульсивны, их внимание неустойчиво, им трудно сдерживать себя и долго сосредоточивать свое внимание на одном объекте. Поэтому воспитатель должен быть терпеливым и снисходительным к этим особенностям детей. При пер-

вых признаках снижения внимания следует переходить к другим формам работы, вводить музыкальные паузы, не заставляя долгое время оставаться без движения.

У детей этого возраста преобладает произвольный вид памяти. Это значит, что они хорошо запоминают то, что им интересно, что увлекает их. Поэтому каждое занятие должно быть праздником для детей – праздником общения на русском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому призваны помочь интересный сюжет занятия, разнообразие интонаций воспитателя, музыка, варьирование приемов и средств обучения и др. Эффективный метод обучения русскому языку – пальчиковая гимнастика.

Маленькие дети очень чувствительны к оценке своих поступков, в том числе и речевых. Следует полностью исключить резкие оценки типа: «Ты неправильно говоришь». Дети дошкольного возраста оценку «Ты сделал это плохо!» воспринимают как «Ты – плохой» и отсюда – развитие чувства ущербности и неполноценности. Не следует забывать, что, выполняя то или иное задание, дети находятся, как правило, в «игре», поэтому, если есть необходимость сделать замечание, желательно постараться сделать это в игровой форме или от лица героя сюжета «Мишутка не понял, что ты сказал, попробуем еще раз!».

Для успешного личностного прогресса важна общая атмосфера занятий. Если взрослый умеет задать тон доброжелательности, уважительного отношения друг к другу, то в такой обстановке дети смелее предлагают неожиданные решения, готовы идти на риск. Для этого следует избегать интеллектуальной соревновательности. Ребенку нужно дать время для обдумывания ответа, чтобы он работал в своем темпе, не торопился, но и не медлил.

Воспитательно-образовательный процесс обучению детей русскому языку рекомендуется организовать следующими способами:

– ведется специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, в первую или во вторую половину дня, длительность занятий от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;

– в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;

– на родном языке осуществляется знакомство с произведениями литературы, с культурой русского народа;

– индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, дети рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);

– перед едой, перед сном читают, обсуждают, учат стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку;

– детям показывают спектакли кукольного театра, дети играют в подвижные игры на русском языке;

– занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить, чередуя русский и родной языки;

– в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

При организации обучения дошкольников русскому языку необходимо решить ряд организационных вопросов:

– помещение (специально отведенное для занятий или общее помещение группы, достаточное для организации детской деятельности);

– время (сколько раз в неделю, в какой продолжительности занятия, в первую или во вторую половину дня);

– квалификация персонала (наличие специальной подготовки по дошкольной педагогике и психологии, по методике обучения дошкольников второму языку, степень владения родным языком и русским языком, обучение которому будет проводить педагог);

– разработанные методики, закрепленные в виде учебников и пособий по обучению детей русскому языку;

– наглядные пособия, игры, игрушки;

– вспомогательные средства обучения (аудио- и видеоматериалы, телевизионные программы, книги);

– заинтересованность родителей, их знание русского языка, готовность помогать и поддерживать начинания дошкольного учреждения.

При организации учебного процесса следует учитывать, на каком языке могут и должны говорить с детьми воспитатели, в каких формах может осуществляться взаимодействие с родителями.

Для воссоздания национального колорита в процессе обучения дошкольников русскому языку необходимо подготовить кабинет, оформленный в русском стиле, где будут находиться всевозможные средства обучения, включая ТСО, для интенсификации обучения.

Обучение фонетической, лексической, грамматической сторонам русской речи в национальном дошкольном учреждении

Устное общение между людьми, разговор на любом языке может состояться только в случае, если они умеют правильно произносить слова и фразы этого языка и понимать речь собеседника. Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам устной речи осуществляется во взаимосвязи.

Возраст, в котором дошкольник начинает обучаться русскому языку, очень благоприятен для овладения новыми навыками произношения.

Во-первых, фонетическая система родного языка у детей уже почти сформирована и нет опасности, что произношение русских звуков отрицательно скажется на качестве звуков родного языка.

Во-вторых, артикуляционный аппарат и фонематический слух ребенка еще достаточно восприимчивы к новому, и обучение звуковой стороне русской речи на данном этапе протекает легче и быстрее, чем в более позднем возрасте.

Имеющийся опыт обучения дошкольников второму языку свидетельствует об эффективности специальных фонетических игр. Вместе с тем, если большой акцент делается на фонетические единицы, дети устают и быстро теряют интерес к языку. Фонетические игры должны быть разнообразны по своему характеру и в зависимости от этапа обучения сочетаться с другими играми занятия. Фонетическая игра (игровое упражнение) включает в себя ряд компонентов:

– игровой источник звука (воображаемое животное, машины, игрушки и предметы, за которых сначала говорит воспитатель, а потом сами дети);

– мотив произношения того или иного нужного сочетания звуков: можно сыграть голосом роль животного (предмета), с помощью звукоподражания найти и спасти какое-нибудь животное;

– стимулами для произнесения ребенком нужных звуко сочетаний могут быть инструкции воспитателя, его похвала, организация игры, в ходе которого достигается интересный ребенку результат.

С целью выработки навыков правильного русского произношения широко используются приемы:

- имитация и подражание, когда дети учатся произносить звуки и звуко сочетания, подражая воспитателю;
- объяснение и показ артикуляции;
- сопоставление звуков русского языка со звуками родного языка.

С целью преодоления фонетических трудностей в старшем дошкольном возрасте воспитатель может проводить упражнения типа «Фонетической зарядки». Фонетические упражнения можно выполнять как на занятиях, так и вне занятий.

Кроме того в работе с детьми нужно учитывать специфику дошкольного возраста, которая состоит в том, что фонетические особенности второго языка могут быть постигнуты и без специальных упражнений, когда речевой аппарат развивается соответствующим образом. Способность малышей путем имитации овладеть звуками неродного языка в конечном итоге приводят к полной автоматизации произношения. Нужно только чтобы ребенок слышал русскую речь с хорошим произношением, чтобы он сам имел возможность говорить и участвовать в общении, добиваться своего методом проб и ошибок.

Программа обучения русскому языку в национальном детском саду предусматривает овладение детьми на небольшом языковом материале почти всеми основными видами фразовой интонации, в частности интонацией повествовательных предложений, в том числе с сопоставлением (*Собака большая, а кошка маленькая*), перечислением (*Вот огурец, помидор, морковь, апельсин, мандарин и т. д.*), противопоставлением (*Это не кубик, это мяч*), а также интонацией вопросительных предложений (*Ты Алсу? и т. д.*), в том числе с противопоставлением (*Кубик синий, а мяч? и т. д.*), интонацией побуждения (*Бегай! и т. д.*).

Русский язык – один из богатейших языков в мире. В наиболее полных словарях русского языка насчитывается более 100 000 слов. Однако далеко не каждый человек, для которого русский язык является родным, активно владеет этим огромным словарным богатством. Для элементарного общения человеку достаточно гораздо меньшее количество слов. Поэтому для изучения русского языка в националь-

ном детском саду в программу включается весьма ограниченный словарный минимум. Объем словарного минимума определяется, прежде всего, возрастными и психологическими особенностями детей, а также условиями обучения и прежде всего количеством отведенных на него часов.

Обучение лексической стороне речи строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимику. Отобранная лексика должна носить конкретный характер, отражать интересы и потребности детей дошкольного возраста. В основном дети узнают названия предметов материального мира, названия типичных действий и признаков предметов, которые им уже знакомы на родном языке и используются ими в играх и в повседневной жизни.

Распределение слов в процессе обучения дошкольников русской речи связано с распределением тематического материала. Лексика вводится постепенно большими тематическими группами и отрабатывается в различных играх. Слова вводятся не изолированно, а в сочетании с другими словами или в осмысленной ситуации в игре.

В методике обучения русскому языку как второму существуют различные приемы объяснения значения новых слов. Из них в обучении дошкольников могут быть использованы два приема:

1. Объяснение значения слова с применением различных средств наглядности (показ предмета, действия, картинки). Таким образом вводятся названия предметов, животных, цветов, движений, числительных.

2. Перевод незнакомого слова на родной язык детей. К этому способу приходится прибегать для введения новых слов, значения которых лишены предметности (красивый, хороший, кто, что, мой, твой, видеть, купить и т. д.).

Большой интерес у детей вызывает использование в качестве наглядных пособий реальных предметов – кукольной или настоящей мебели, одежды и т. д.

Активизация слов часто требует использования раздаточного материала, поэтому следует готовить по несколько предметов или изображений одного наименования (несколько собак, кошек, мячей, кубиков, тарелок и т. д., в зависимости от изучаемой темы). Они могут различаться по цвету, размеру и др. – это будет способствовать усвоению нового слова как названия целого класса предметов.

Для закрепления новых слов необходимо, чтобы дети проделали с ними ряд операций в определенной последовательности:

1. Узнавание слова:

– воспитатель произносит несколько новых слов и одновременно демонстрирует какой-то из названных предметов (картинку). Ребенок определяет, какое звучащее слово является названием данного предмета, и сообщает свое решение: «да» или «нет»;

– воспитатель называет слово, а ребенок отбирает из ряда предметов тот, которому оно соответствует.

2. Выбор слова с наглядной подсказкой. Все игровые ситуации, которые применяются на этапе узнавания, не дают возможности ребенку ограничиться ответом «да» или «нет». Например, воспитатель произносит слова не по одному, а по несколько: «Что вы хотите купить? У меня в магазине есть сахар, хлеб, молоко, масло и т. д.» и показывает картинки. Ребенок: «сахар, хлеб» и т. д.

3. Выбор слова без наглядной подсказки. В организуемых игровых ситуациях на этом этапе детям показывают предмет после того, как они скажут его название. Воспитатель держит в руках предмет (не показывая его детям) или картинку (изображением вниз) и перечисляет слова, например: автобус, машина, поезд, самолет и т. д. Дети отгадывают, какой у него предмет (картинка), называя его и т. д.

Важнейшим условием успешного овладения детьми русской лексикой является создание у ребенка потребности в изучаемом языковом материале.

Основными психолого-педагогическими условиями словарной работы на занятиях по обучению русскому языку в национальном детском саду являются:

1. Организация игр с использованием целой группы связанных по смыслу слов по принципу выбора нужного слова.

2. Использование определенной последовательности словарных игр, направленных на понимание и активное употребление новых слов.

3. Использование специальных приемов, направленных на то, чтобы вызвать у ребенка потребность в понимании русских слов, а также употребление их в игре с целью выражения собственных мыслей, намерений.

Воспитатель может по своему усмотрению подбирать лексическое наполнение для каждого занятия в соответствии с выбранной им темой и возникшими трудностями в процессе обучения.

Особенностью работы по обогащению и активизации словаря, занимающей значительное место в речевой работе, является её связь со всеми видами деятельности дошкольников. Так, формируя у детей навыки, умения и знания, необходимые для выполнения физкультурных упражнений, изобразительной деятельности, конструирования и т. д., педагог расширяет их словарь, учит понимать и употреблять слова, которые обозначают используемые в данной деятельности предметы, действия, движения. Познавая окружающий мир, ребенок усваивает словесные обозначения предметов и явлений действительности, их свойств, связей и отношений.

Одной из главных задач обучения дошкольников русскому языку является формирование у них грамматических навыков русской речи.

Даже самое простое общение невозможно без умения соединить хотя бы два слова в элементарное высказывание.

Для овладения языком ребенку недостаточно заучить ряд типовых фраз – он должен научиться самостоятельно строить фразы данного типа из знакомых слов.

Игровая ситуация является основным методическим приемом отработки грамматики.

Ознакомление детей с новыми конструкциями русского языка может производиться путем наглядной демонстрации. Например, при обучении повелительной форме высказывания педагог с помощью игрушек демонстрирует, как выполняются соответствующие команды. Затем дети выполняют команды педагога. Если ребенок правильно выполняет команды, т. е. понял суть данного грамматического явления, ему можно поручить отдавать команды своим товарищам. В том случае, когда наглядная демонстрация не может раскрыть сущность языкового явления, педагог прибегает к помощи родного языка.

В процессе обучения дошкольников русскому языку целенаправленная работа над грамматическим материалом не проводится. При овладении новым языковым или речевым материалом используется имитация. Однако это не исключает осознания со стороны дошкольника смысла, значения того, что он заучивает и воспроизводит.

Грамматическая сторона речи дошкольника будет совершенствоваться по мере развития у него чувства русского языка.

Лексика и объем грамматического материала для дошкольников хорошо регулируются использованием детских стихов. Ритмика и

рифма, а также тема, интересная для ребенка, способствует запоминанию стихотворения, а следовательно, закреплению фонетических, интонационных и грамматических навыков.

Организация занятий по обучению русскому языку

Поскольку результатом обучения дошкольников является формирование у них навыков и умений пользоваться вторым языком как средством общения, то ведущим принципом для воспитателей по обучению русскому языку как второму является принцип коммуникативной направленности. Именно коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, формулировку учебных задач.

Учет возрастных особенностей при организации занятий позволяет сделать работу интересной для всех детей, независимо от их уровня владения вторым языком; в то же время педагог учитывает, что в определенных типах коммуникации на втором языке проявляется разная степень подготовленности детей – что-то для одних является проверкой активного говорения, для других может быть проверкой пассивного понимания.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей дошкольного и младшего школьного возраста отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих этапах, запоминание языкового материала; естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т. е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке. Обучение в детском саду отличается от обучения школьного типа еще и тем, что каждый день вся работа начинается как бы заново: особенности психики малышей требуют регулярных ненавязчивых повторов, много детей пропускают занятия, состав группы меняется, работа воспитателей по сменам либо их болезнь не всегда позволяют проводить занятия, поэтому приходится обращаться к гибким методам обучения.

При планировании занятий на неделю учитываются следующие моменты:

- слова, которые должны быть изучены;

– слова, которые должны быть повторены, закреплены, соединены с новыми словами в предложениях;

– игры, которые можно использовать для введения и обработки слов и словосочетаний;

– наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, оформление группы, объемные изображения, игрушки, поделки;

– раскраски, игры;

– задания на отработку грамматических навыков и иллюстрации к ним;

– задания на отработку фонетических навыков и иллюстрации к ним;

– подвижные игры, игры с движениями, перерывы на разминку;

– игры, позволяющие объединить отобранные языковые явления одним сюжетом;

– спектакли-театрализации, показываемые взрослыми, и распределение ролей между ними;

– сказки, связанные с темой, которые можно прочесть, показать, разыграть;

– костюмы и маски для детей и взрослых, персонажи кукольного театра и его тип;

– песенки;

– стихотворения.

Предлагаем следующую структуру занятий по русскому языку:

1. Создание языковой атмосферы и мимическая разминка (каждое занятие должно начинаться с речевой зарядки, включающей отработку звуков или повторения разученного стихотворения).

2. Закрепление ранее пройденного материала с одновременной проверкой того, как понят и усвоен этот материал детьми.

3. Проведение игр-упражнений для активизации речевой деятельности.

4. Небольшая гимнастика под счет на русском языке или под другое словесное (музыкальное) сопровождение.

5. Представление нового материала, обязательные игры-упражнения на употребление новых слов и фраз.

6. Подвижная игра со словесным сопровождением на русском языке.

Успех занятия во многом зависит от организации его начала. В на-

чале занятия (2–3 минуты) полезно использовать такие учебно-игровые действия, которые погружали бы ребенка в обстановку непринужденности, заинтересованного общения на русском языке, снимали бы с него напряжение и скованность. Это может быть речевка, пальчиковая игра, знакомая дидактическая игра, хороводная песенка и т. д. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, воспитатель должен каждые 5–7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на русском языке.

Важно, чтобы все действия и поступки педагога ассоциировались у ребят с русской речью. В ходе занятия важно не нарушить эту установку. Поэтому нужно стараться вести все занятия на русском языке. Такие часто употребляемые на занятии выражения, как: «Очень хорошо», «Нехорошо», «Встаньте», «Садись», «Иди сюда», «Посмотрите сюда», «Тише, дети» и т. д., воспитатель использует в своей речи с первых же занятий, в нужной для каждого выражения ситуации. Обязательно нужно сопровождать их соответствующей интонацией, мимикой, движениями. А так как фразы повторяются постоянно от занятия к занятию, то дети быстро усваивают их значение и сами употребляют в речи.

Родным языком лучше пользоваться только на самых первых занятиях, пока дети плохо владеют русским языком. В дальнейшем – лишь при объяснении новых игр и в тех случаях, когда обойтись без объяснения на родном языке или без перевода невозможно.

Поскольку занятия проводятся со всей группой детей, то возникает серьезная трудность, как организовать игру так, чтобы 5–7 человек играли, а остальные следили внимательно, не отвлекаясь. Воспитателю следует:

- чаще менять ведущих, чтобы остальным было интересно следить за игрой, они понимают, что в любой момент окажутся в числе игроков;
- просить детей оказывать игрокам помощь в том случае, если они не могут справиться с игровым заданием;
- просить детей хором оценивать действия игроков («да», «нет», «правильно», «неправильно»);
- максимально «театрализовать» ситуацию, чтобы дети с интересом следили, чем она закончится.

Группа для занятий может быть разновозрастной. Воспитатель

умело чередует виды речевой деятельности, периоды физической активности и пассивного восприятия. Самые трудные, новые задачи сначала достаются ребенку, наиболее продвинутому в русском языке; затем отвечает ребенок, занимающийся один год; потом наступает очередь недавно пришедшего ребенка: он может опираться на услышанное от предыдущих отвечающих, когда формулирует свой ответ.

Занятия по русскому языку с детьми 4–7 лет следует проводить 3 раза в неделю. Занятия распределяются по темам с учетом выходных и праздников. Продолжительность занятий – 20–35 минут, в зависимости от возраста и степени утомляемости детей. Для более эффективной работы количество детей в группе не должно превышать 12 человек.

Не следует выходить за пределы времени, отведенного на занятие. Несмотря на то, что занятие является игровым, оно несет в себе определенную психологическую нагрузку.

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Сущность, виды, критерии диагностики

В последнее время в системе дошкольного образования Российской Федерации все большее распространение получает практика проведения психолого-педагогической диагностики, в том числе тестирования, детей дошкольного возраста.

Проведение любой диагностики всегда связано с вопросами: С какой целью она проводится? Как будут использованы ее результаты? Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход. В этом заключается позитивная роль диагностики в системе дошкольного образования.

Диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность.

Главная цель диагностирования – получить оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Общими признаками диагностического обследования являются:

– наличие целей педагогического оценивания состояния диагностируемого объекта;

– систематичность и повторяемость диагностирования как вида профессионально-педагогической деятельности, осуществляемой на определенных этапах педагогического процесса (вводная, промежуточная, итоговая диагностика);

– использование методик, специально разработанных или адаптированных к данным конкретным условиям.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Психолого-педагогическая наука безоговорочно признает тот факт, что реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большой мере способствует их проявлению. В частности, введенное Л. С. Выгот-

ским понятие «зоны ближайшего развития» особым образом фиксирует именно этот известный факт. Существенным является не столько то, чему ребенок уже научился, сколько то, чему он способен научиться, т. е. каковы возможности ребенка в плане овладения тем, чем он еще не овладел, но может овладеть с помощью взрослых.

Поэтому, определяя индивидуальные особенности ребенка дошкольного возраста, предпочтительно в первую очередь иметь в виду его «склонности», выступающие основой дальнейшего развития способностей.

Эта специфика не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы. Нельзя допустить, чтобы данные тестирования были основанием для навешивания на ребенка «ярлыка». Диагностика дает педагогу возможность контролировать усвоение детьми программного материала и на основе полученных данных составлять индивидуальные программы организованной образовательной деятельности с различными категориями детей, уточнить эффективность используемых методов и приемов, подбирать новые формы организации образовательной деятельности, целенаправленно включать в нее дидактические игры, упражнения по тем разделам диагностики, которые вызывают у детей затруднения.

Кроме того, обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т. п.) лишь условно.

При проведении диагностического обследования необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип законности – предполагает, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативно-правовых документов: Конвенции о правах ребенка; Конституции Российской Федерации; Закона Российской Федерации «Об образовании»; приказов и инструктивных писем Министерства образования РФ и субъекта Федерации; Устава образовательного учрежде-

дения; Договора с родителями; решений педагогического совета ОУ; приказов руководителя ОУ.

2. Принцип научности – предполагает, что диагностическая работа в ОУ должна опираться на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования.

3. Принцип этичности – предполагает, что диагностическая работа должна проводиться с соблюдением этических норм и правил.

4. Принцип оптимальности – предполагает, что минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации – столько, сколько может быть использовано в работе образовательного учреждения.

5. Принцип доступности диагностических методик и процедур. Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования.

6. Принцип прогностичности диагностики. Проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольника.

Педагогическое обследование направлено на определение уровня усвоения программного материала воспитанниками дошкольного возраста. Обследование может проводиться как по программе в целом, так и по разделу или подразделу. На основании полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технологии достижения желаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Педагогическое обследование может проводиться два раза в год: за первое полугодие в январе, за второе – в мае (возможно третье в начале учебного года). Обследование по всем разделам программы, кроме специальных (музыкальное и физическое), проводят воспитатели, администрация присутствует при обследовании, помогает при разрешении спорных вопросов, проводят повторное обследование (если необходимо).

Все диагностические методы (включая тесты), разработанные для дошкольников, должны предъявляться индивидуально или небольшим группам детей, посещающим детский сад и имеющим опыт коллективной работы.

У дошкольников тестирование не имеет письменной основы, в свя-

зи с чем выбор из нескольких вариантов требует либо многократного повторения задания, либо выбора одной картинке из нескольких предъявленных. Большинство тестов для дошкольников либо опирается на карандаш и бумагу, либо направлено на проверку выполнения ребенком какого-то задания. Например: прыгнуть сколько-то раз на одной, на двух ногах, нарисовать красный кружок (два синих квадрата и т. д.), обвести пальцем, карандашом, закрасить одно изображение из нескольких или поставить рядом с ним знак (галочку, крестик) и т. д. (можно использовать рабочие тетради).

Словарь проверяется по картинкам или настоящим предметам.

Проверка всех разделов требует достаточно много времени. Поэтому эту работу целесообразнее проводить не только на занятии, но и организовать индивидуальные занятия, в ходе которых выполняются задания и типа тестовых.

Тестирование имеет ту положительную сторону, что позволяет каждому ребенку самому еще раз пройти весь материал, а педагогу дает возможность подтянуть его по тем областям знаний, где он слаб. В такого рода проверках дети участвуют с удовольствием, ведь взрослый уделяет им особое внимание, предлагает интересные картинки, игрушки и т. д.

Индивидуальное всестороннее обследование способствует наиболее точному установлению уровня развития речи ребенка, но требует много времени. Чтобы сократить сроки проверки, можно, кроме выборочного обследования, объединять ряд заданий, одновременно выявляя состояние сформированности разных разделов речи. Так, устанавливая знание ребенком художественной литературы и предлагая ему рассказать сказку (или прочитать стихотворение), проверяющий одновременно фиксирует звукопроизношение, дикцию, умение пользоваться голосовым аппаратом; при составлении ребенком рассказов по картине (выявление развития связной речи), проверяющий отмечает, какие предложения используются (выявление сформированности синтаксической стороны речи), какие лексические средства (выявление словарного запаса) и прочее.

Итоговые занятия с учетом пройденного материала тоже являются своеобразными тестами: их можно записать на видеокамеру и потом подробно разобрать. Такое тестирование занимает меньше времени, не отвлекает от учебного процесса. Другой вариант проверки – изучение результатов детской деятельности (рисунки, рабочие тетради).

Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать свое недовольство неправильными действиями детей, не указывать на ошибки. Чаще говорить слова «Очень хорошо», «Вы молодцы» и т. д. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 минут.

Этапы организации диагностической работы и механизмы обработки полученных данных:

1-й этап. Подготовительный.

Включает в себя работу по подготовке диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых по данной программе детей, определение временных интервалов проведения.

2-й этап. Проведение непосредственно диагностики: индивидуальные занятия, дидактические игры в удобное для ребенка и педагога время.

3-й этап. Анализ результатов, оформление выводов в виде таблиц и графиков.

Педагог просчитывает количество баллов, полученных каждым ребенком (по горизонтали), количество баллов, полученных группой детей по каждому конкретному заданию (по вертикали).

Рассчитывается *количественный* уровень усвоения программного материала по каждому конкретному заданию, разделу:

количество детей, получивших 2 балла, + количество детей, получивших 3 балла, * 100 % / общее количество детей группы.

Рассчитывается *качественный* уровень усвоения программного материала по каждому конкретному заданию, разделу:

количество детей, получивших 3 балла, * 100 % / общее количество детей группы.

Рассчитывается общий результат усвоения программы по группе, средний балл в процентах.

4-й этап. Выводы и рекомендации.

Педагоги делают выводы по организации педагогического процесса в группе, по организации и эффективности индивидуальной коррекционной работы, вырабатывают рекомендации и определяют направления дальнейшей работы с группой в целом и с каждым ре-

бенком в отдельности. Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

5-й этап. Мониторинг.

Составляется диаграмма результатов по группам ДОУ и сравнительная диаграмма по периодам (начало учебного года и окончание учебного года). Высчитывается процент повышения (снижения) уровня усвоения детьми программного материала.

Примерные диагностические задания для определения уровня усвоения дошкольниками русского языка как второго

Предлагаемые диагностические задания и карты обследования ориентируют воспитателя на среднюю норму развития ребенка. Стандартных детей не существует, а диагностические карты могут быть только вехой на пути понимания особенностей ребенка, его индивидуальности.

Общим для всех проб является трехуровневый характер оценки – это 1, 2, 3 балла.

Оценка выполнения заданий:

3 балла (высокий уровень) – отвечает на все задания правильно, без подсказки со стороны взрослых, отвечает быстро и охотно.

2 балла (средний уровень) – на большую часть вопросов отвечает правильно, но пользуется подсказкой взрослого, отвечает медленно, но охотно.

1 балл (низкий уровень) – на большую часть вопросов отвечает неправильно, даже с подсказкой взрослого, отвечает мало и неохотно.

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное прохождение проб, зависит от количества предложенных ребенку диагностических заданий. В представленных заданиях максимальное количество баллов равно, например, в средней группе – 3 балла * 16 заданий = 48 баллов. Средний балл = максимальное количество баллов / количество заданий. Высчитанное таким образом балльное выражение качества выполнения заданий соотносится затем с одним из трех уровней успешности усвоения программного материала:

Высокий уровень: 2,4–3 балла (80–100 %).

Средний уровень: 1,7–2,39 балла (58–79,9 %).

Низкий уровень: ниже 1,7 баллов (менее 57,9 %).

Диагностические задания. СРЕДНЯЯ ГРУППА

| Цель | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
|---|--|---|
| <p>Выявить уровень понимания детьми речи окружающих, умение ребенка выполнять действия по инструкциям педагога.</p> | <p>Задание 1. Выполнение действий на основании инструкции: «Дай... Покази...» Педагог (обращаясь к ребенку): – Покази, где неваляшка, мяч, кубик, машина и т. д. – Дай мне синий (зеленый, красный) карандаш, кубик, мячик и т. д. – Дай мне, пожалуйста, 1 (2, 3, 4) кубик, 1 (2, 3, 4) мячик. Задание 2. Показ частей предмета. Перед ребенком ставится игрушка (кукла, мишка). – Это кукла. Покази, где у куклы голова, руки, ноги, глаза, нос, рот. Задание 3. «Семейное фото». – Покази, где папа (мама, бабушка). Задание 4. Игра «Наведем порядок». – Положи огурец (помидор, капусту, кабачок) в корзину. – Положи яблоко (апельсин, банан, лимон) в вазу. Задание 5. Игра «Покорми Зайчика». – Дай Зайчику суп (хлеб, конфеты). Задание 6. Игра «Да – нет» Воспитатель закрывает глаза, дотрагивается до какой-нибудь игрушки (животного, посуды, предмета одежды, овоща или фрукта) и называет ее. Если воспитатель правильно назовет игрушки (животных, посуду, одежду,</p> | <p>3 балла – все задания ребенок выполняет самостоятельно, без ошибок. 2 балла – задания выполняются правильно с незначительной помощью педагога (побуждения, стимулирующие вопросы педагога). 1 балл – задания выполняет только с помощью педагога.</p> <p>3 балла – понимает вопросы воспитателя, правильно использует в речи «да» и «нет».</p> |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| | | овощи, фрукты), ребенок говорит «да», если неправильно – «нет» (воспитатель часто «ошибается»). | <p>2 балла – понимает вопросы воспитателя, не всегда правильно использует в речи «да» и «нет».</p> <p>1 балл – задание выполняется только с помощью педагога, понимает вопросы воспитателя, не говорит, а кивает головой.</p> |
| Словарный запас | <p>Выявить урочность сформированности умения называть предметы ближайшего окружения, признаки предметов, имен числительных.</p> | <p>Задание 1. Называние игрушек и предметов групповой комнаты. Педагог указывает на предметы групповой комнаты, игрушки, предлагает ребенку ответить на вопрос «Что это?».</p> <p>Задание 2. Использование в речи существительных, обозначающих предметы мебели. Педагог демонстрирует сюжетную картину «Комната девочки», дети называют предметы мебели, изображенные на картине.</p> <p>Задание 3. «Расскажи про одежду, которая на тебе, какая одежда у Алины и т. д.»</p> <p>Задание 4. Использование в речи существительных, обозначающих названия животных, овощей и фруктов. Воспитатель показывает предметные картинки, просит ребенка ответить на вопросы: «Кто это?», «Что это?».</p> | <p>3 балла – ребенок правильно называет игрушки, овощи и фрукты, все предметы посуды, одежды.</p> <p>2 балла – ребенок называет не все игрушки, овощи и фрукты, предметы посуды, одежды.</p> <p>1 балл – отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>3 балла – самостоятельно и правильно называет признак предмета.</p> <p>2 балла – признаки предмета называет частично (только цвет или только размер).</p> <p>1 балл – постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов.</p> | <p>Задание 5. Использование в речи прилагательных, обозначающих цвет, величину предметов. Игра «Какой?».</p> <p>На карточках: игрушки разного цвета и размера: машина (красная, зеленая), мяч (красный, желтый), мяч (большой и маленький), шарик (большой и маленький), машинка (большая и маленькая).</p> <p>Воспитатель предлагает назвать игрушку, цвет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что это? (Машинка.) – Какая машинка? Красная или желтая? и т. д. <p>Воспитатель предлагает назвать игрушку и размер:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что это? (Машинка.) – Какая машинка? Большая или маленькая? – Что это? (Шарик.) – Шарик какой? Маленький или большой? и т. д. | |
| <p>3 балла – самостоятельно и правильно считает в пределах 5-и.</p> <p>2 балла – ребенок путает числа, исправляет ошибки с помощью воспитателя.</p> <p>1 балл – постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть числа.</p> | <p>Задание 6. Использование в речи числительных.</p> <p>Воспитатель показывает сюжетную картину «Гри медведя», предлагает сосчитать, сколько столов, стульев в доме у трех медведей.</p> <p>Показывает сюжетную картину «Курица с цыплятами», просит сосчитать, сколько куриц и сколько цыплят.</p> | |

| | | | |
|---------------------|---|--|--|
| Связная речь | <p>Выявить урочности у детей умения отвечать на вопросы, использовать предложения, предложения с однородными членами.</p> | <p>Задание 1. Игровое упражнение «К нам пришел Мишутка с другом».</p> <p>– Давай с ним знакомиться! Друг Мишутки.</p> <p>– Привет (здравствуй), ты кто (как тебя зовут)? – Я Азат.</p> <p>– Ты мальчик или девочка? – Я мальчик и т. д.</p> <p>Задание 2. «Кто на фотографии или на сюжетной картинке «Семья»? или «Кто в доме живет?» (Мама, папа, бабушка, бабушка, девочка, мальчик.)</p> <p>Задание 3. Игровое упражнение «Кто пришел к зайчику в гости?». Воспитатель показывает иллюстрацию, просит перечислить всех, кто пришел. (К зайчику пришел ежик, собачка, кошка.)</p> <p>Задание 4. Педагог предлагает рассказать любимое стихотворение (или поиграть в пальчиковую игру) на русском языке.</p> | <p>3 балла – ребенок понимает вопросы, правильно отвечает на все вопросы. 2 балла – ребенок понимает вопросы, допускает небольшие ошибки. 1 балл – отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p> <p>3 балла – ребенок говорит отчетливо, правильно произносит звуки русского языка. 2 балла – недостаточно четкое произношение. 1 балл – ребенок не знает ни одного стихотворения.</p> |
|---------------------|---|--|--|

Диагностическая карта усвоения русской речи детьми средней группы

| № п/п | ФИО ребенка | Уровень понимания речи окружающих, умение ребенка выполнять действия по инструкциям педагога | | | | | | Уровень сформированности словаря, умение называть предметы ближайшего окружения, признаки предметов, имен числительных | | | | | | Уровень сформированности умения отвечать на вопросы, использовать простые предложения, предложения с однородными членами | | | | Средний балл | Примечания | | |
|----------|-------------|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--------------|------------|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Диагностические задания. СТАРШАЯ ГРУППА

| Цель | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
|---|--|---|
| <p>Выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия – в рамках материала изученных лексических тем.</p> | <p>Задание 1. Использование в речи существительных, обозначающих детенышей домашних животных.</p> <p>Задание 2. Использование в речи существительных, обозначающих детали дома и части транспорта. Воспитатель показывает ребенку изображение деревенского дома, просит назвать части дома: крыша, стена, окно, дверь.</p> <p>Задание 3. Воспитатель показывает ребенку разные виды транспорта, просит назвать детали транспорта.</p> | <p>3 балла – ребенок правильно называет всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома.</p> <p>2 балла – ребенок называет не всех детенышей, виды и части транспорта, детали дома.</p> <p>1 балл – отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p> |
| | <p>Задание 4. Обобщающие понятия. Называние предметов одним словом.</p> <p>– Мяч, машина, кукла – что это? (Игрушки.)</p> <p>– Какие игрушки ты еще знаешь? (Кубик, пирамидка, матрешка, барабан.)</p> <p>На усмотрение педагога в таком порядке проверяются обобщающие понятия: «мебель», «овощи», «фрукты», «одежда».</p> | <p>3 балла – ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2–3 предмета.</p> <p>2 балла – ребенок при ответе пользуется помощью взрослого, называет не все обобщающие понятия.</p> <p>1 балл – отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p> |

Словарный запас

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | | <p>Задание 5. «Подскажи словечко».</p> <p>Воспитатель показывает предметные картинки с изображением зимней и летней одежды, овощей и фруктов, видов транспорта.</p> <p>Воспитатель называет предмет, ребенок должен сказать, какой он (цвет или размер):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Огурец зеленый. – Лимон желтый. – Машина большая. – Машина красная. – Платье белое и т. д. | <p>3 балла – самостоятельно и правильно называет признак предмета.</p> <p>2 балла – признаки предмета называет частично (только цвет или только размер).</p> <p>1 балл – постоянно использует помощь взрослого, затрудняется называть признаки предметов.</p> |
| <p>Связная речь</p> | <p>Выявить уровень сформированности у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках программы, умение составлять небольшой рассказ по сюжетной картине, игрушке, пересказывать небольшие произведения,</p> | <p>Задание 1. Рассматривание сюжетной картины «Семья»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто нарисован на картине? – Мама. – Что делает мама? – Что делает папа? (Бабушка, дедушка, мальчик, девочка.) | <p>3 балла – ребенок самостоятельно отвечает на все вопросы, поставленные педагогом.</p> <p>2 балла – ребенок отвечает на все вопросы педагога, используется помощь (начало ответа «Папа си... Мама варит...»).</p> <p>1 балл – ребенок отвечает только с помощью педагога, ответы односложные.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>пользоваться словами речевого этикета («спасибо», «пожалуйста», «здравствуй(те)»).</p> | <p>Задание 2. Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Домашние животные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто это? – Где живет? – Что любит? – Как называется детеныш? <p>Задание 3. Рассматривание и описание игрушки. Перед ребенком ставится игрушка (кукла, медведь).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что это? – Кукла. – Какая она, большая или маленькая? – Что (части тела) есть у куклы? (Голова, руки, ноги, глаза, рот, нос.) – Какая одежда у куклы? (Белое платье, красные туфли и т. д.) | <p>3 балла – описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной и предметной картине ребенка составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные грамматические конструкции.</p> <p>2 балла – рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета).</p> <p>1 балл – рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.</p> <p>0 баллов – рассказ может составить на татарском языке.</p> |
| | <p>Задание 4. Составление рассказа о себе. Игровая ситуация «Незнайка пришел с другом в гости». Сначала «друг» рассказывает о себе, потом ребенок должен рассказать о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Меня зовут (я) Азат, я мальчик. Мне 5 лет. У меня | <p>3 балла – рассказ о себе ребенок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении, использует правильные</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>есть мама, папа, бабушка, дедушка. Я люблю банан, апельсин, яблоко.</p> | <p>грамматические конструкции. 2 балла – рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета). 1 балл – рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.</p> |
| | <p>Задание 5. Пересказ сказки «Репка» или «Колобок» (по выбору педагога).</p> | <p>3 балла – пересказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста, соблюдается связность и последовательность изложения. 2 балла – пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы). 1 балл – пересказ составлен по наводящим вопросам и подсказкам педагога.</p> |

| Пряматригский строй речи | | |
|---|--|---|
| <p>Выявить умения детей использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать существительные, местоимения с глаголами, прилагательными, порядковыми и количественными числительными.</p> | <p>Задание 1. Использование конструкции «Я вижу». Воспитатель на магнитную доску прикрепляет картинки. Ребенку предлагает игрушечный бинокль. Просит его посмотреть в бинокль и рассказать о том, что он видит: – Я вижу Мишку. (Тематику воспитатель определяет на свое усмотрение.) Воспитатель: – А ты видишь барабан? – Нет, не вижу и т. д.</p> <p>Задание 2. Сказка «Репка». Воспитатель показывает иллюстрации к сказке «Репка». – Кто живет в этой сказке? Сколько их? Кто стоит первый, кто второй и т. д.</p> <p>Задание 3. Умение понимать и использовать в речи прилагательные местоимения «мой, моя». Воспитатель показывает предметы одежды (шарф, шапка, кофта): – Чья кофта? – Моя кофта (шапка, шарф). – Чья мама? – Моя мама (бабушка).</p> <p>Задание 4. Умение понимать и отвечать на вопрос «У кого?» Настольная игра «Лото». Воспитатель ведет игру: – У кого огурец? – У меня (ребенок закрывает «окно»).</p> | <p>3 балла – ребенок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения. 2 балла – затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл – затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p> <p>3 балла – ребенок правильно и самостоятельно согласует существительные и местоимения с порядковыми числительными, глаголами, прилагательными. 2 балла – затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки. 1 балл – затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Задание 5. Употребление существительных с глаголами и местоимениями (по сюжетным картинкам). Ребенку задаются вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– Что делает мальчик? – Мальчик рисует.– Что делает папа (мама, бабушка, дедушка, дедочка)?– Что делает Мишутка? (Сидит, бежит, спит, плачет, стоит.) | |
|--|--|--|

Диагностическая карта усвоения русской речи детьми старшей группы

| № п/п | ФИО ребенка | Уровень сформированности словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, упоминать в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия – в рамках материала изученных лексических тем | Уровень сформированности связной речи, умение отвечать на вопросы, используя практически все части речи в рамках программы, умение составлять небольшой рассказ по сюжетной картине, игрушке, пересказывать небольшие произведения, пользоваться словами речевого этикета («спасибо», «пожалуйста», «здравствуй(те)») | | | | | Умения использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать существительные, местоимения с глаголами, прилагательными, порядковыми и количественными числительными | | | | | Средний балл | Примечания | | |
|----------|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|------------|--|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Диагностические задания. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

| Цель | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
|---|--|---|
| <p>Выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи различные части речи: существительные, прилагательные, глаголы, наречия – в рамках материала изученных лексических тем.</p> | <p>Задание 1. Использование в речи существительных, обозначающих диких животных, домашних птиц и их детенышей, времен года, частей суток, школьных принадлежностей. Педагог (на свое усмотрение) показывает предметные картинки или игрушки в рамках обозначенных тем. Просит ребенка назвать их и положить на указанное взрослым место.</p> | <p>3 балла – ребенок правильно называет и показывает все предметы и выполняет инструкцию педагога. 2 балла – ребенок называет и показывает не все предметы и выполняет инструкцию педагога. 1 балл – отвечает с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p> |
| <p style="text-align: center;">Словарный запас</p> | <p>Задание 2. Обобщающие понятия. Называние предметов одним словом: – Пальто, шуба, варежки – что это? (Зимняя одежда.) – Назови еще зимнюю одежду. – Корова, лошадь, кошка – какие это животные? – Какие домашние животные еще живут у вас? (Домашние животные.) – Волк, медведь, ежик – какие это животные? (Дикие животные.) – Назови, каких диких животных ты еще знаешь.</p> | <p>3 балла – ребенок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2–3 предмета. 2 балла – ребенок при огвете пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все. 1 балл – отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p> |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| | | <p>На усмотрение педагога проверяются обобщающие понятия «Времена года», «Школьные принадлежности», «Транспорт».</p> <p>Задание 3. «Кто что делает». Ребенку предлагается поочередно наборы картинок. Педагог предлагает ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто (что) нарисован на картине и что делает? (В рамках изученных тем «Семья», «Транспорт».) <p>Задание 4. Игра «Закончи предложение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Машину водит... (шофер). – Дома строят... (строитель). – Везет людей... (автобус, трамвай, поезд, машина). – Учат детей... (учитель). <p>Задание 5. Игра «Назови три слова»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что можно варить? (Кашу, суп, компот.) – Что можно купить? (Игрушки, хлеб, платье.) – Что можно есть? (Кашу, яблоко, суп.) – Что можно мыть? (Руки, лицо, тарелку.) | <p>3 балла – ребенок правильно называет слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания.</p> <p>2 балла – ребенок называет не все слова, обозначающие действия, профессии, виды транспорта, продукты питания.</p> <p>1 балл – отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.</p> |
| Связная речь | <p>Выявить уровень сформированности у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи в рамках про-</p> | <p>Задание 1. Составление описательного рассказа по предметным картинкам на тему «Дикие животные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто это? – Где живет? – Что любит? | <p>3 балла – описание игрушки и описательный рассказ по сюжетной картине ребенок составляет самостоятельно, не нарушая порядок слов в предложении,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>граммы; умение составлять небольшой рассказ по игрушке или предмету, сюжетной картине, пересказывать небольшие произведения (сказку), соблюдая при этом правила использования лексико-грамматических средств языка, доступных данному возрасту.</p> | <p>– Как называется детеныш?</p> <p>Задание 2. Рассмотривание и описание сюжетной картины «В детском саду», «На прогулке». (Можно использовать опорные схемы.)</p> | <p>использует правильные грамматические конструкции.</p> <p>2 балла – рассказ составлен с помощью педагога (подсказки, напоминание элементов сюжета).</p> <p>1 балл – рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога, наблюдается нарушение структуры предложения.</p> <p>0 баллов – рассказ может составить на татарском языке.</p> |
| <p>Связная речь</p> | <p>Задание 3. Пересказ сказки «Геремок».</p> <p>Задание 4. Составление рассказа о себе, родителях, окружающих людях. Игровая ситуация «Расскажи о себе мальчику (девочке), которая живет в другом городе». Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как тебя зовут? – Сколько тебе лет? – Где ты живешь? – Как зовут твою маму (папу)? – Как зовут воспитателя? – Кто твой друг? – Какие игрушки у тебя есть? | <p>3 балла – пересказ и рассказ составлен самостоятельно, полностью передавая содержание текста и схему рассказа о себе, соблюдаясь связность и последовательность изложения.</p> <p>2 балла – пересказ составлен с незначительной помощью педагога (стимулирующие вопросы).</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>1 балл – пересказ составлен по наводящим вопросам и подсказкам, значительной помощью педагога (побуждение, стимулирующие вопросы).</p> <p>3 балла – ребенок говорит отчетливо, правильно произносит звуки русского языка.</p> <p>2 балла – недостаточно четкое произношение.</p> <p>1 балл – ребенок не знает ни одного стихотворения.</p> |
| Драматический строй речи | <p>Выявить умения детей обобщать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласование имен существительных с глаголами и прилагательными, употребление предложно-падежных конструкций, употребление в речи предлогов – в рамках изученных лексических тем.</p> | <p>Задание 1. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Ребенку предлагаются картинки: – Здесь цыпленок, а здесь... цыплята. – Здесь машина, а здесь... машины (кубик, мальчик, девочка).</p> <p>Задание 2. Использование имен существительных в родительном падеже. Игра «Чего не стало?».</p> <p>В рамках рекомендованных программой тем. (Игрушки, животные разных стран, предметы посуды, школьные принадлежности и т. д.)</p> | <p>3 балла – ребенок правильно и самостоятельно согласует части речи в рамках программных требований.</p> <p>2 балла – затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки.</p> <p>1 балл – затрудняется в согласовании, допускает множество ошибок.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Задание 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе (по картинкам):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здесь нарисована красная (зеленая, белая, синяя, желтая) чашка (тарелка, футболка, карандаш), а что нарисовано здесь? – Красные (зеленые, белые, синие, желтые) чашки (тарелки, футболки, карандаши). <p>Задание 4. Употребление предлогов «в», «на», «под», «за».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назови предметы мебели. – Посади мишку на стол, белого зайчика на стул, кошку – под стул, собачку – под стол. – Спрячь мышку за шкаф. Скажи, кто где сидит. <p>Задание 5. Умение понимать вопрос «Где?» и отвечать на него простыми предложениями.</p> <p>Игра «Кто где живет». Воспитатель показывает ребенку карточки с изображением животных (медведь, корова, рыба) и среды обитания животных (водоем, лес, сарай).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Назови животных, скажи, кто где живет, помоги им найти свой дом. | <p>3 балла – ребенок правильно составляет предложения, правильно использует предлоги.</p> <p>2 балла – Затрудняется в выполнении задания, допускает единичные ошибки.</p> <p>1 балл – затрудняется в выполнении задания, допускает множество ошибок.</p> |
|--|--|---|

Диагностическая карта усвоения русской речи детьми подготовительной группы

| № п/п | ФИО ребенка | Уровень сформированности словаря, владение обобщающими понятиями, умение называть части и детали различных предметов, употреблять в речи существительные, глаголы прилагательные, наречия | | | | | Уровень сформированности связной речи, умение отвечать на вопросы; рассказывать о себе, умение составлять небольшой рассказ по игрушке или предмету, сюжетной картине, пересказывать небольшие произведения (сказку) | | | | | Умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласование имен существительных с глаголами и прилагательными, употребление в речи предлогов | | | | | Средний балл | Примечания |
|----------|----------------|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пальчиковые игры, физкультминутки, подвижные игры

С добрым утром!

- С добрым утром, глазки! *(Указательными пальцами поглаживать глаза.)*
Вы проснулись? *(Сделать из пальцев «бинокль», посмотреть в него.)*
- С добрым утром, ушки! *(Ладонями поглаживать уши.)*
Вы проснулись? *(Приложить ладони к ушам – как Чебурашка.)*
- С добрым утром, ручки! *(Поглаживать то одну, то другую ручку.)*
Вы проснулись? *(Хлопки в ладоши.)*
- С добрым утром, ножки! *(Поглаживание коленок.)*
Вы проснулись? *(Потопать ногами.)*
- С добрым утром, солнце! *(Поднять руки вверх, посмотреть на солнце.)*
Мы проснулись! *(Посмотреть вверх.)*

Наша группа

В нашей группе все друзья,
Самый младший – это я.
Это Маша, это Саша,
Это Юра, это Даша,
Это Петя, это Коля,
Это Юля, это Оля,
Это тоже наш друг –
мальчик Павлик тут как тут.

Зайка и ушки

Ушки длинные у зайки, *(Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный и средний пальчики. Ими шевелить)*
Из кустов они торчат.
Он и прыгает, и скачет – *(в стороны и вперед.)*
Веселит своих зайчат.

Кто приехал?

| | |
|---------------------------|---|
| Кто приехал? | <i>(Соприкасаются большие пальцы.)</i> |
| Мы, мы, мы! | <i>(Соприкасаются остальные четыре пальца.)</i> |
| Мама, мама, это ты? | <i>(Соприкасаются большие пальцы.)</i> |
| Да, да, да! | <i>(Соприкасаются указательные пальцы.)</i> |
| Папа, папа, это ты? | <i>(Соприкасаются большие пальцы.)</i> |
| Да, да, да! | <i>(Соприкасаются безымянные пальцы.)</i> |
| Ах, сестричка, это ты? | <i>(Соприкасаются мизинцы.)</i> |
| Да, да, да! | <i>(Соприкасаются мизинцы.)</i> |
| Все мы вместе да, да, да! | <i>(Соприкасаются все пальцы вместе.)</i> |

Гномики (1 вариант)

| | |
|-------------------------------|--|
| Жили-были в домике | |
| Маленькие гномики: | <i>(Сжимают и разжимают кулаки.)</i> |
| Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. | <i>(Загибают пальцы, начиная с большого пальца.)</i> |
| Раз, два, три, четыре, пять – | <i>(Стучат пальцами по столу, имитируя</i> |
| Стали гномики играть. | <i>игру на фортепиано.)</i> |

Гномики (2 вариант)

| | |
|-----------------------------|--|
| Жили-были гномики | <i>(Большим и указательным пальцем показываем «маленький».)</i> |
| В расчудесном домике. | <i>(Кончики пальцев обеих рук соединяются, образуя треугольник.)</i> |
| Папа-гном дрова рубил, | <i>(На ладошку одной руки постукиваем</i> |
| Гном-сынчик их в дом носил, | <i>краем ладони другой руки.)</i> |
| Мама-гном суп варила, | <i>(Хватательные движения руками.)</i> |
| Дочка-гном его солила, | <i>(Двумя ладошками делаем чашку.)</i> |
| Гномик-бабушка вязала, | <i>(Имитируем сыпку соли кончиками</i> |
| Гномик-тетушка стирала, | <i>пальцев.)</i> |
| Дед – окошко открывал, | <i>(Имитируем вязание на спицах.)</i> |
| Всех знакомых в гости звал. | <i>(Потираем ладошки друг о друга.)</i> |
| | <i>(Ладони направлены напротив друг</i> |
| | <i>другу, соприкасаются кончики только</i> |
| | <i>средних пальцев, большие пальчики рас-</i> |
| | <i>топырены.)</i> |

Гномики (3 вариант)

Жили-были в домике
Маленькие гномики: *(Сжимают и разжимают кулаки.)*
Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. *(Загибают пальцы, начиная с большого пальца.)*

Раз, два, три, четыре, пять –
Стали гномики стирать: *(Трут кулачки друг о друга.)*
Токи – рубашки, Пики – платочки,
Лики – штанишки, Чики – носочки, *(Загибают пальцы, начиная с большого.)*
Мики умница был,
всем водичку носил.

Встреча друзей

Встретились две собачки и поздоровались: гав-гав.
Встретились две коровы и поздоровались: му-у, му-у.
Встретились две лошадки и поздоровались: иго-го, иго-го.
Встретились две кошки и поздоровались: мяу-мяу-мяу.
Встретились две курочки и поздоровались: ко-ко-ко.

Умные пальчики

Этот ест,
Этот пьет,
Этот песенки поет,
Этот любит погулять, *(Пальцы правой руки поочередно держат за кончики пальцев левой руки. В конце делаем «фонарики» кистями рук.)*
Этот любит рисовать.
Вместе пальчики мои
Будут весело играть!

Моя семья (1 вариант)

Этот пальчик – дедушка, *(Разгибают из кулака пальцы и сопровождают движение текстом.)*
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я!
Вот и вся моя семья!

Моя семья (2 вариант)

Раз, два, три, четыре – *(Хлопаем.)*
Кто живет в моей квартире? *(Разводим руками в стороны,жимаем плечами.)*
Раз, два, три, четыре – *(Хлопаем.)*
Всех могу пересчитать:
Папа, мама, брат, сестра, *(Поглаживаем все пальцы по очереди.)*
Кошка Мурка, два котенка, *(Поднимаем ладошки с растопыренными пальчиками и показываем.)*
Мой щегол, сверчок и я –
Вот и вся моя семья!

Шалун

Наша Маша кашу варила, *(Указательным пальцем правой руки водим по левой руке.)*
Кашу варила, деток кормила. *(Поочередно сгибаем 4 пальца.)*
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала,
Этому дала.
А этому не дала – *(Встряхиваем за мизинец.)*
Он много шалил
И тарелку разбил. *(Хлопаем по коленям обеими ладошками.)*

На столе стоит чайник

Раз, два, три, четыре, пять, *(Хлопаем в ладоши.)*
шесть, семь, восемь – *(Руками показываем на воздухе стол.)*
На столе *(Указательным пальцем правой руки показываем круг.)*
Стоит чайник,
На чайнике крышка, *(Указательным пальцем правой руки показываем полукруг.)*
Из дырочки пар. *(Указательным пальцем правой руки делаем зигзагообразные движения снизу вверх.)*
Пар из дырочки. *(Зигзагообразные движения снизу вверх.)*
Дырочка на крышке. *(Имитируем крышку.)*
Чайник на столе. *(Показываем круг.)*
Стол стоит на полу. *(Показываем руками стол и топая ногами.)*

Этот пальчик

Этот пальчик хочет спать, *(Поочередно, начиная с мизинца*
Этот пальчик лег в кровать, *показываем пальцы.)*
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уже спит.
Остался один большой палец. Обращаясь к нему, педагог говорит:
Тише пальчик не шуми.
Братиков не разбуди.
После небольшой паузы, разгибая все пальцы и поднимая вверх руку:
Встали пальчики. Ура!
На занятие нам пора.

Котята

Складываем ладошки, пальцы прижимаем друг к другу. Локти упираются о стол.
У кошечки нашей
Есть десять котят. *(Покачиваем руками, не разъединяя их.)*
Сейчас все котята
По парам стоят:
Два толстых, два ловких, *(Постукиваем соответствующими*
Два длинных, два хитрых, *пальцами друг о друга – от большого*
Два маленьких самых, *к мизинцу.)*
Самых красивых.

У Лариски – две редиски

У Лариски – две редиски, *(Загибаем два пальчика.)*
У Алешки – две картошки, *(Загибаем еще два пальца.)*
У Сережки – сорванца –
Два зеленых огурца. *(Загибаем пальцы.)*
У Вовки – две морковки,
Да еще у Петьки –
Две хвостатых редьки. *(Загибаем пальчики.)*

Есть игрушки у меня

Есть игрушки у меня: *(Хлопаем в ладошки.)*
Паровоз и два коня,
Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,
Самосвал, подъемный кран –
Настоящий великан. *(Загибают пальчики на обеих руках.)*

Мебель

Это стол, за ним едят. *(Левая ладонь в кулачке, прижимается к правой, вытянутой пальцами вверх.)*
Это стул, на нем сидят. *(Левая ладонь в кулачке, правая открытая – ладошка лежит сверху.)*
Вот кровать, на ней лежат. *(Руки согнутые в локтях перед грудью, одна на другой.)*
В шкаф мы вещи убираем. *(Имитация складывания вещей.)*
На прогулку все шагаем. *(Пальчики обеих рук шагают по коленкам.)*

Это рука правая

Это ручка правая, *(Дети повторяют движения*
Это ручка левая. *вместе с воспитателем,*
Будут ручки у меня *повторяют слова, кто как может.)*
Ловкие, умелые.
Посмотри – моя ладошка,
Как веселая гармошка:
Пальчики я раздвигаю,
А потом опять сдвигаю.
Раз-два-три, раз-два-три,
Я играю, посмотри.

Кто живет у нас в квартире?

Кто живет у нас в квартире? *(Дети разводят в недоумении руки.)*
Раз, два, три, четыре,
Будем мы сейчас считать –
Раз, два, три, четыре, пять! *(Считают пальцы на обеих руках.)*
Мама, папа, брат, сестра –
Сосчитаю всех едва! *(Руки в кулачках, отгибаем по одному, начиная с большого.)*
Самый главный – это я, *(Показываем мизинец.)*
Вот и вся моя семья! *(Сжимаем и разжимаем кулачки.)*

Мы во двор пошли гулять

Раз, два, три, четыре, пять – *(Загибают пальчики по одному.)*
Мы во двор пошли гулять. *(«Идут» по столу указательными и средними пальчиками.)*

Бабу снежную лепили, *(«Лепят» комочек двумя ладонями.)*
Птичек крошками кормили, *(«Крошат» хлеб всеми пальчиками.)*
С горки мы потом катались, *(Ведут указательным пальцем по ладони.)*
А ещё в снегу валялись, *(Ладони кладут на стол то одной, то другой стороной.)*

Все в снегу домой пришли. *(Отряхивают ладони.)*

Дружные пальчики

Эти пальчики щипают, *(Большими и указательными пальцами щипаем ладонь другой руки.)*

Эти пальчики гуляют, *(Указательный и средний «идут» по другой руке.)*

Эти любят поболтать, *(Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга, «шурша».)*

Эти – тихо подремать, *(Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.)*

А большой с мизинцем-братцем *(Крутим большим пальцем вокруг мизинца.)*
Могут чисто умываться.

Считалочка

Раз, два, три, четыре, пять – *(Счет вводится с большого пальца, руки подняты вверх).*
Начинаем мы считать.
Это – котик-вытри ротик, *(Большим пальцем обвести вокруг рта.)*
Это – носик-хитроносик, *(Указательным пальцем потрогать нос.)*
Это – ежик-ворчунишка, *(Сгибать и разгибать средний палец.)*
Это – мишка-топтышка, *(Сгибать и разгибать безымянный палец. Одновременно переставлять ноги, покачиваясь, как будто идет мишка.)*

Это – заяка-убегайка. *(Поднять обе руки, мизинцами потрогать уши, как будто шевелятся ушки зайки.)*

Кто последний?
Догоняй-ка! *(Быстро убрать руки за спину.)*

Домик

Раз, два, три, четыре, пять –
Вышли пальчики гулять.
Раз, два, три, четыре, пять –
В домик спрятались опять.
Дом мы строим
Выше, выше!
Есть окошки в нем
И крыша.

(Создать угол – «крышу» пальцами обеих рук, соединив их подушечками под углом, большие пальцы соединяют по прямой линии – получается треугольная «крыша» с «окном».)

Пальчики уснули

Пальчики уснули,
В кулачки свернулись.
Один, два, три, четыре, пять –
Захотели поиграть.
Разбудили дом, соседей,
Там проснулись шесть и семь,
Восемь, девять, десять –
Веселятся все.
Но пора обратно всем:
Десять, девять, восемь, семь.
Шесть калачиком свернулся,
Пять зевнул и отвернулся.
Четыре, три, два, один –
Снова в домике мы спим.

(Сжать пальцы обеих рук в кулаки.)
(Разгибать поочередно пальцы правой руки.)
(Постучать одним кулачком о другой.)
(Разгибать поочередно пальцы левой руки.)
(Пошевелить пальцами обеих рук.)
(Сгибать поочередно пальчики. Сначала на левой, потом на правой.)

У жирафов

У жирафов пятна, пятна,
Пятна, пятнышки везде:
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носках, на животах,
на коленях и носках.
У слонов есть складки, складки,
Складки, складочки везде:
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носках, на животах,
на коленях, на носках.

(Хлопаем по всему телу ладонями.)
(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)
(Щипаем себя, как бы собирая складки.)
(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

У котят шерстка, шерстка, *(Поглаживаем себя, как бы разглаживая шерстку.)*
 Шерстка, шерсточка везде:
 На лбу, ушах, на шее, на локтях, *(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)*
 На носках, на животах,
 на коленях и носках.
 А у зебры есть полоски, *(Проводим ребрами ладони по телу, как бы рисуя полосочки.)*
 Есть полосочки везде:
 На лбу, ушах, на шее, на локтях, *(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)*
 На носках, на животах,
 на коленях и носках.

Я – мы

Я бегу, бегу, бегу – *(Воспитатель показывает движения, имитируя бег или включается экран с анимациями.)*
 Я на месте не стою.
 Мы бежим, бежим, бежим –
 Мы на месте не стоим.

Как живешь?

– Как живешь? – Вот так! *(Показывают «во!» двумя руками.)*
 – А плывешь? – Вот так! *(Руками имитируют плавание.)*
 – Как бежишь? – Вот так! *(Бег на месте.)*
 – Вдаль глядишь? – Вот так! *(Поочередно руки прикладывают ко лбу.)*
 – Машешь вслед? – Вот так! *(Машем руками.)*
 – Ночью спишь? – Вот так! *(Ладони под голову.)*
 – А шалишь? – Вот так! *(Кулачками хлопаем по надутым щекам.)*

Разминка

Выполняем подражательные движения соответственно с текстом:

Головами покиваем,
 Носиками помотаем.
 А зубами постучим
 И немножко помолчим. *(Прижимаем указательные пальцы к губам.)*
 Плечиками мы покрутим
 И про ручки не забудем.
 Пальчиками потрясем,
 И немножко отдохнем. *(Наклонившись вниз, качаем расслабленными руками.)*
 Мы ногами поболтаем

И чуть-чуть поприседаем.
Ножку, ножкой подобьем
И сначала все начнем. *(Подпрыгивание на месте в ритме текста.*
Головами покиваем... *Далее тексты ускоряются.)*

Солнышко

Утром солнышко встает – *(Поднимаем руки вверх и играем пальчиками.)*
Выше, выше, выше.
К ночи солнышко зайдет – *(Опускаем руки вниз, играя пальцами.)*
Ниже, ниже, ниже...
Хорошо! Хорошо! *(Улыбаемся и хлопаем в ладоши.)*
Солнышко смеется,
А под солнышком всем *(Кружимся, делая над головой «фонарики».)*
Весело живется!

Мячик новый есть у нас

Мячик новый есть у нас, *(Воспитатель ударяет мяч об пол, дети прыгают на месте.)*
Мы играем целый час.
Я бросаю – ты поймай, *(Бросает мяч ребенку.)*
А уронишь – поднимай.
До чего же веселый мячик, *(Ребенок ударяет мяч об пол, дети прыгают на месте.)*
Так и скачет, так и скачет.
Там, где нету потолка,
Он летит под облака. *(Ребенок бросает мяч вверх, дети убегают.)*

Я иду и ты идешь

Я иду и ты идешь,
Ножки топают:
– Топ, топ, топ! *(Топаем ногами.)*
Я пою и ты поешь,
Ручки хлопают:
– Хлоп, хлоп, хлоп! *(Хлопаем в ладоши.)*

Вышла курочка гулять

(Аудиозапись)

Вышла курочка гулять, *(Дети под музыку двигаются,*
Свежей травки пощипать. *повторяют движения за воспитателем.)*
А за ней ребятки –
Желтые цыплятки.

Ко-ко-ко-ко-ко-ко-ко,
Не ходите далеко,
Лапками гребите, зернышко ищите.

Мой веселый, звонкий мяч

Дети и воспитатель стоят в кругу. Воспитатель отбивает мяч об пол и говорит слова, дети прыгают на месте:

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, желтый, голубой –
Не угнаться за тобой. *(Воспитатель бросает мяч.
Дети убегают на свои стульчики.)*

Мячик

Раз, два – прыгай мячик,
Раз, два – и мы поскачем.
Девочки и мальчики
Прыгают, как мячики. *(Дети прыгают.)*

Мы играем на гармошке

Мы играем на гармошке, *(Выполняют соответствующие
Громко хлопаем в ладоши, движения.)*
Головой слегка качаем,
Руки кверху поднимаем.
Наши ручки хлоп-хлоп,
Наши ножки топ-топ,
Наши глазки миг-миг,
Наши пальчики чик-чик.

Где же наши руки?

Где же наши руки? *(2 раза.)*
Нет наших рук. *(Прячут руки за спину.)*
Вот же наши руки. *(2 раза.)* *(Протягивают руки и поворачивают кисти рук вверх и вниз.)*
Где же наши ноги? *(2 раза.)*
Нет наших ног. *(Дети приседают, закрывая ноги руками.)*
Вот же наши ноги,
Пляшут наши ноги. *(Приплясывают.)*

Наши уточки с утра...

Наши уточки с утра – *(Изображаем уточек.)*
Кря-кря-кря! *(2 раза.)* *(Руки на поясе, поворачиваем корпус то на право, то налево.)*
Наши гуси у пруда – *(Машием ручками, как крыльями.)*
Га-га-га! Га-га-га!
Наши гуленьки вверху – *(Ручки сгибаем в локтях, то прижимаем их к себе, то отводим.)*
Гру-гру-гру! Гру-гру-гру!
Наши курочки в окно –
Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Круг – кружочек

Дети идут по кругу и говорят:
– Круг – кружочек, повернись разочек,
Раз-два-три, повернись, Азат, ты!
Ребенок, чье имя назвали, должен сказать: «Я – Азат» и повернуться кругом. Игра продолжается.

Ножками затопали

Ножками затопали, зашагали по полу –
Топ-топ-топ, топ-топ-топ. *(Топаем ножками.)*
Скачут, словно зайчики, – прыг, прыг, скок,
Девочки и мальчики – прыг, прыг, скок. *(Подскоки на месте.)*

Мишка

Топай, мишка,
Хлопай, мишка,
Приседай со мной, братишка.
Руки вверх, вперед и вниз, *(Выполняем соответствующие движения.)*
Улыбайся и садись.

Зайка беленький сидит

Зайка беленький сидит,
Он ушами шевелит,
Вот так, вот так
Он ушами шевелит, *(Движения руками над головой.)*
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть – *(Прижимаем руки.)*

Хлоп, хлоп, хлоп,
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать –
Скок, скок, скок, скок,
Надо зайке поскакать.

(Подскоки на месте.)

Карусель

Дети становятся в круг. Идут по кругу, держась за веревку правой рукой, и произносят слова:

Еле, еле, еле, еле
Завертелись карусели.
А потом кругом, кругом –
Все бегом, бегом, бегом.

(После слова «бегом» дети бегут по кругу. После слова «поворот» дети берут веревку в левую руку и идут в другую сторону, произнося слова.)

Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите,
Раз и два, раз и два –
Вот и кончилась игра.

(Карусель начинает медленно кружиться и останавливается.)

Поезд

(Дети – вагоны, воспитатель – паровоз.)

Вагончики зеленые
Бегут, бегут, бегут,
А круглые колесики –
Тук-тук-тук-тук-тук-тук.

Мы топаем ногами

Мы топаем ногами – топ-топ-топ,
Мы хлопаем руками – хлоп-хлоп-хлоп,
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем
И бегаем кругом.

Космонавты

Воспитатель:

– Солдаты (ребятки), теперь вы – космонавты!

Дети свободно располагаются по всему залу (по всей комнате) и выполняют движения «по команде»:

К полету мы готовы! *(Встают по стойке «смирно», прикладывая правую руку к голове.)*

Заводим мы моторы, *(Дети вращают кистями рук перед грудью и произносят звук «р-р-р-р».)*

Ввысь, ракета, лети, *(Соединяют ладони перед собой, образуя нос ракеты, и легко бегут на носках, врассыпную, по комнате.)*

На орбиту выходи!

Вокруг планеты облетели! *(Летят по кругу друг за другом.)*

И опять на Землю сели. *(Останавливаются и приседают на колени, соединенные руки держат над головой.)*

Моем шею, моем уши...

Моем шею, моем уши, *(Трем шею, уши.)*

Вытираем их посуше. *(Имитируем растирание.)*

Чистота всего дороже. *(Грозим пальчиком левым и правым.)*

Мы и зубы чистим тоже *(Имитируем чистку зубов движениями вправо и влево. Пальцы складываем в щепоть и*

Порошком, порошком – *посыпают правой ручкой, левой ручкой. Три*

Раз, два, три.

Зубы щеткой чаще три! *хлопка в ладоши. Имитируем чистку зубов*

движениями в направлении сверху вниз.)

Поезд

Дети передвигаются вперед и хором произносят:

Вот поезд, наш поезд, колеса стучат,

А в поезде нашем ребята сидят,

Чу-чу, чу-чу, чу-чу – бежит паровоз,

Далеко-далеко ребят он повез.

Но вот остановка. Давайте вставать,

Выходим, ребята, пойдемте гулять!

На лошадке ехали

| | |
|------------------------|--------------------------------------|
| На лошадке ехали, | <i>(Шагаем на месте.)</i> |
| До угла доехали. | <i>(Бег на месте.)</i> |
| Сели на машину, | <i>(Приседания.)</i> |
| Налили бензину. | <i>(Поворот кругом.)</i> |
| На машине ехали. | <i>(Хлопаем в ладоши.)</i> |
| До реки доехали – | <i>(Шагаем на месте.)</i> |
| Трр! Стоп! Разворот! | <i>(Руки в стороны, «полетели».)</i> |
| На реке – пароход. | |
| Пароходом ехали, | |
| До горы доехали. | |
| Пароход не везет, | |
| Надо сесть на самолет. | |
| Самолет летит, | |
| В нем мотор гудит: | |
| – У-у-у. | |

Начинаем мы играть

| | |
|--|---|
| Раз, два, три, четыре, пять – | <i>(Дети сжимают руки в кулаки, под счет выбрасывают поочередно пальцы, начиная с мизинца.)</i> |
| Начинаем мы играть. | <i>(Выполняют круговые движения кистями рук.)</i> |
| Ручками мы хлопнем – вот так, вот так. | <i>(Хлопают в ладоши.)</i> |
| Ножками мы топнем, вот так, вот так. | <i>(Поочередно топают ногами, руки на поясе.)</i> |
| Ручками помашем – вот так, вот так. | <i>(Поднимают руки над головой, помахивают ими.)</i> |
| Ножками попляшем – вот так, вот так. | <i>(Выставляют вперед ноги, руки на поясе.)</i> |
| Можем поклониться – вот так, вот так. | <i>(Кланяются друг другу.)</i> |
| Можем рассердиться – вот так, вот так. | <i>(Складывают руки перед собой, стучат ногой, говорят сердито.)</i> |
| Можем помириться – вот так, вот так. | <i>(Протягивают руки друг другу, говорят с улыбкой.)</i> |
| Как вам в садике живется? | <i>(Показывают большой палец правой, затем левой руки.)</i> |

Мы ребята – молодцы (Урожайная)

(Аудиозапись)

Мы корзиночки несем, звонко песенку поем.
Урожай собирай и на зиму запасай.
Мы ребята – молодцы, собираем огурцы.
И фасоль, и горох, урожай у нас не плох.
Ты пузатый кабачок, отлежал себе бочок,
Не ленись, не зевай и в корзину полезай.

Урожай

В огород пойдем, урожай соберем: *(Шаги на месте.)*
Мы моркови натаскаем *(«Таскают».)*
И картошки накопаем. *(«Копают».)*
Срежем мы кочан капусты, *(«Срезают».)*
Круглый, сочный, очень вкусный. *(Показывают круг.)*
Щавеля нарвем немножко *(«Рвут».)*
И вернемся по дорожке. *(Шаги на месте.)*

Три медведя

Три медведя шли домой, *(Дети шагают вперевалочку.)*
Папа был большой-большой, *(Поднять руки вверх.)*
Мама с ним, поменьше ростом, *(Руки на уровне груди.)*
А сынок – малютка просто. *(Присесть.)*
Очень маленький он был, *(Присев, продолжать покачиваться по-медвежьи.)*
С погремушками ходил – *(Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.)*
Дзинь-дзинь-дзинь-дзинь. *(Дети имитируют игру с погремушками.)*

Буратино

Буратино потянулся, *(Дети выполняют соответствующие движения.)*
Раз нагнулся,
Два нагнулся,
Три нагнулся.
Руки в стороны развёл,
Ключик, видно, не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

Лиса и зайцы

По лесной лужайке
Разбежались зайки.
Вот какие зайки,
Зайки-побегайки.
Сели зайчики в кружок,
Ищут лапкой корешок.
Вот какие зайки,
Зайки-побегайки.
Вот бежит лисичка,
Рыжая сестричка.
Ищет, где же зайки,
Зайки-побегайки.
– Вот они зайцы. Лови зайцев.

(Дети разбегаются. Один ребенок – «лисичка» – догоняет.)

В огороде мы гуляем

В огороде мы гуляем,

(Дети, держась за руки, идут по кругу, в центре которого лежат помидоры – муляжи или предметные картинки.)

Помидоры собираем.

(Сжимают и разжимают пальчики.)

Помидоры хороши –

(Поглаживают свой живот.)

Наедимся от души.

В огороде мы гуляем,

(Дети, держась за руки, идут по кругу, в центре которого лежат огурцы – муляжи или предметные картинки.)

Огурцы собираем.

(Сжимают и разжимают пальчики.)

Огурцы хороши –

(Поглаживают свой живот.)

Наедимся от души.

В огороде мы гуляем,

(Дети, держась за руки, идут по кругу, в центре которого лежат морковь и репа – муляжи или предметные картинки.)

Морковь, репу собираем.

(Сжимают и разжимают пальчики.)

Морковь, репа хороши –

(Поглаживают свой живот.)

Наедимся от души.

Поезд

Дети стоят друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего.

Воспитатель – водящий произносит слова игры.

Чух, чух, пых-чу, («Поезд» начинает медленно двигаться,
Пых-чу, вор-чу. (2 раза.) постепенно прибавляя скорость.)

Стоять на месте не хочу!

Ко-ле-са-ми (Дети делают круговые движения
Верчу, вер-чу. (2 раза.) руками перед собой.)

Стоять на месте не хочу!

Ко-ле-са-ми

Стучу, стучу. (Топают ногами.)

Са-дись скорее,

Про-ка-чу!

Чу-чу-чу! («Поезд» останавливается.)

Руки вверх мы поднимаем

Руки вверх мы поднимаем, (Дети выполняют соответствующие
А потом их опускаем, движения.)

А потом их разведем,

А потом к себе прижмем,

А потом похлопаем,

На месте потопаем.

Отдохнули, зарядились,

Тихо на трамвай садились.

Поезд

(Аудиозапись – муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджанян)

Дети сидят на длинной скамейке друг за другом, поют и выполняют движения согласно тексту:

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,

А в поезде нашем

Ребята сидят.

Чу-чу, чу-чу, чу-чу –

Бежит паровоз, (Дети движением рук
Далеко-далеко изображают движение колес.)

Ребят он повез.

Но вот остановка.

Кто хочет слезать?
Вставайте, ребята,
Пойдемте гулять.

Пилоты

Руки в стороны – в полет
Отправляется пилот. *(Руки в стороны, ходьба.)*
Раз, два, три – летит вперед
Наш спортивный самолет.
Курс налево – раз, два, три – *(Поворот влево на 90 градусов.)*
Вверх на небо посмотри: *(Три шага влево.)*
Небо ясно голубое, *(Посмотреть вверх.)*
Где найдешь еще такое? *(Руки в стороны.)*
Выполняя поворот, *(Поворот вправо на 90 градусов.)*
Снова мы летим вперед, *(Ходьба.)*
И никто не отстает.
Осторожно поверни – *(Поворот вправо на 90 градусов.)*
Курс направо: раз два три. *(Ходьба.)*
А теперь летим по кругу, *(Легкий бег по кругу, руки в стороны.)*
Мы пилоты – высший класс. *(Легкие наклоны вправо, влево.)*
Посмотрите, дети, сами,
Мы летим над облаками.
Вот и наш аэродром,
Друга не задень крылом.
Стоп, и скорость мы снижаем *(Перейти на ходьбу.)*
И тихонько приседаем, *(Остановиться, присесть.)*
Вот закончился полет,
Отдыхает самолет. *(Отдых на ковре.)*

Парк аттракционов

Дети стоят парами по всему залу и выполняют движения в соответствии с текстом:

Мы на карусели сели,
Завертели карусели. *(Держась за руки, кружатся.)*
Пересели на качели,
То вниз, то вверх летели. *(Держась за руки: один стоит, другой приседает.)*
А теперь с тобой вдвоем
Мы на лодочке плывем. *(Держась за руки, качаются: вправо-влево, вперед-назад.)*

Мы на берег выйдем с лодки,
И поскачем по лужайке,
Будто зайки, будто зайки. *(Прыжки на двух ногах.)*

Медвежата

Дети становятся в круг, выполняют движения соответственно с текстом:

Медвежата в чаще жили,
Головой они крутили.
Вот так! Вот так! *(Переступают с ноги на ногу и вертят
головой.)*

Головой своей крутили.
Медвежата мед искали,
Дружно кустик раскачали.
Вот так! Вот так!
Дружно кустик раскачали. *(Имитируют раскачивание куста.)*
Вперевалочку ходили *(Идут вперевалочку, делая вид, что за-
черпывают воду и пьют её.)*
И из речки воду пили.

Вот так! Вот так!
Из речки воду пили.
А потом они плясали,
Лапы выше поднимали.
Вот так! Вот так!
Лапы выше поднимали. *(Танцуют, поднимая руки.)*

Самолет

Пролетает самолет, *(Посмотреть вверх и провести паль-
цем за «пролетающим» самолетом.)*
С ним собрался я в полет. *(Отвести руки попеременно и просле-
дить взглядом.)*
Правое крыло отвел, посмотрел.
Левое крыло отвел, посмотрел. *(Делать вращательные движения перед
грудью, поставить правую руку ко лбу.)*
Я мотор завожу *(Встать на носочки и легко бежать по
кругу, потом тихонько опуститься на
одно колено.)*
И внимательно гляжу.
Поднимаясь ввысь, лечу.
Приземляюсь я в Африку.

Джунгли

Дети ходят сначала в одну, а потом в другую сторону со словами:

В джунгли мы пошли
И жирафа там нашли!

Приседай, приседай,
Жирафа травкой угощай!
В джунгли мы пошли,
Крокодила здесь нашли!
Ты не спи, не зевай,
Пасть пошире открывай,
Руки вверх поднимай!
В джунгли мы пошли,
Цаплю здесь нашли,
На одной ноге вставай,
Руки вверх поднимай!
И слона здесь нашли!
Он ушами хлопает!
И ногами топает!

(Дети приседают, щипают травку и тянут руки вверх, угощая жирафа.)

(Дети имитируют пасть крокодила.)

(Встают на одной ноге, поднимая руки вверх.)

(Делают «уши» и топают ногами.)

Кто как передвигается

Мы шагаем в зоопарк,
Побывать там каждый рад!
Там медведи и пингвины,
Попугай и павлины,
Там жирафы и слоны,
Обезьяны, тигры, львы.
Мы весело играем
И движения выполняем.

(Ходьба.)

(Повороты вправо, влево с вытянутыми руками.)

(Руки на поясе, полуприседания с поворотами вправо, влево.)

Это – лев. Он царь зверей.
В мире нет его сильней.
Он шагает очень важно,
Он красивый и отважный.
А смешные обезьяны
Раскачали так лианы,
Что пружинят вверх и вниз
И взлетают выше всех!
А вот добрый, умный слон
Посылает всем поклон,
Он кивает головой
И знакомится с тобой.
Кенгуру так быстро скачет,
Словно мой любимый мячик.

(Дети идут неторопливо, размеренно, с гордо поднятой головой. Руки на поясе.)

(Прыжки с хлопками над головой.)

(Дети ставят ноги на ширине плеч, руки сгибают в локтях, приподнимают, разводят их в стороны.)

Вправо-влево, поворот,
Прыжок назад, потом вперед.

(Дети сгибают руки в локтях, выполняют легкие, прыжковые движения влево-вправо, вперед-назад.)

Вот павлин.
Он чудо-птица.
И всегда собой гордится,
Выступает ровно, прямо,
Смотрит гордо, вежливо!
Вот и вечер наступает,
Зоопарк наш засыпает.
Засыпает до утра,
Нам уже домой пора.

(Дети убирают руки за спину, поворачивают голову сначала в одну, потом в другую сторону, движения грациозные, мягко переступают, вытянув носок, с одной ноги на другую.)
(Ходьба.)

Веселые мартышки

Воспитатель читает стихотворение, дети должны выполнять движения в соответствии с текстом:

Мы веселые мартышки,
Мы играем громко слишком.
Мы в ладоши хлопаем,
Мы ногами топаем,
Скачем на носочках,
И друг другу даже
Языки покажем!
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску,
Оттопырим ушки –
Хвостик на макушке.
Шире рот откроем,
Гримасы все состроим.
Как скажу я цифру – «три»
Все с гримасами – замри!
Раз, два, три!

(Побеждает тот, кто состроит самую смешную гримасу.)

Зарядка Буратино

Вот зарядка Буратино.
Выполняйте по порядку:
Быстро встаньте, улыбнитесь.

Ну-ка, плечи расправляйте,
Поднимите, опустите.
Влево, вправо повернулись,
Рук коленями коснулись.

Игра с флажками

– Ребятки, у нас урок физкультуры.

Дети с флажками в руках располагаются в рассыпную и выполняют движения по тексту:

Мы по комнате гуляли

И флажки в руках держали.

Тип-топ, еще раз!

(Поднимают руки с флажками вверх и машут ими.)

Флаги яркие у нас.

Мы флажки за спину спрячем

(Прыгают, пряча флажки за спину.)

И, как зайчики, поскачем.

Прыг-скок, еще раз!

Больше флагов нет у нас.

На флажки мы посмотрели,

(Кружатся, подняв руки с флажками вверх.)

Покружиться захотели,

Вот-вот, еще раз!

Кружится флажок у нас!

Мы тихонечко присели,

Застучали еле-еле.

(Стучат.)

Тук-тук, еще раз!

Флаги яркие у нас!

Раз, два, три, четыре, пять

Раз, два, три, четыре, пять –

Отправляемся гулять.

(Дети ходят в рассыпную.)

По извилистым дорожкам

(Идут змейкой за ведущим.)

Мы пройдем совсем немножко.

Вправо, влево посмотрели

(Повороты головы вправо, влево.)

И на корточки присели.

(Присесть на корточки.)

Встали дружно, потянулись

(Стоя на носочках, потянуться, руки вверх.)

И как кошечки прогнулись,

(Выпрямить спину.)

А теперь прыжки на месте

И похлопаем все вместе.

(Дети хлопают в ладоши.)

Весенние цветы

Воспитатель:

– Что-то давно не было весеннего дождя и ранние цветочки завяли.

Покажите, как завяли цветочки:

Сначала опустились головки, *(Дети опускают головы, плечи.)*

Потом листочки, *(Роняют руки вдоль туловища.)*

А потом согнулся весь стебелек *(Приседают на корточки.)*

До самой земли.

Вдруг закапал дождь, *(Медленно встают, поднимают руки.)*

И цветочки начали оживать, *(Потом поднимают головки.)*

Подул ветерок, *(Руки над головой.)*

Зашумели стебельки, *(Покачивают руками, произнося звук [ш].)*

Затих ветерок. *(Спокойно опускают руки.)*

Паровоз

Чух-чух! Чух-чух!

Мчится поезд во весь дух.

Паровоз пыхтит,

– Тороплюсь! – гудит.

– Тороплюсь! Тороплюсь!

Тороплюсь!

(Бегут друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящему ребенку. Потом садятся на стульчики («вагоны»), делают круговые движения руками, согнутыми в локтях, и произносят слова.)

Птички

Ой, летели птички,

Птички-невелички.

Все летали, все летали,

Крыльями махали.

На дорожку сели,

Зернышек поели.

Клюю, клюю, клюю,

Клюю, клюю, клюю –

Как я зернышки люблю!

Перья мы почистим,

Чтобы были чище.

Вот так, вот так,

Вот так, вот так,

Чтобы были чище.

(Махнут руками, как крыльями.)
(Приседают на корточки, указательными пальчиками постукивают по дорожке.)

(Руками «чистят» предплечья, как бы обнимая себя.)

Прыгали по веткам,
Чтобы сильнее стать деткам.
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыгали по веткам.

(Прыгают на месте.)

Гимнастика для глаз «На полянку жук влетел»

На полянку жук влетел,
Зажужжал и запел – ж-ж-ж.
Вот он вправо полетел,
Вот он влево полетел.
Жук, вот правая ладошка.

(Дети смотрят вправо.)

(Дети смотрят влево.)

(Протягивают правую ладошку вперед.)

Жук, вот левая ладошка.

(Протягивают левую ладошку вперед.)

Жук наверх полетел
И на веточку присел.

На носочки мы привстали,
Но жука мы не достали.

(Встают на носочки, тянутся вверх.)

Хлопаем дружно – хлоп-хлоп-хлоп,

(Хлопают в ладоши.)

Чтобы улететь он смог – ж-ж-ж.

Милый маленький бычок

Милый маленький бычок,

(Дети делают «рожки» и качают головой.)

Светло-желтенький бочок

(Дети хлопают себя по бокам.)

Ножками ступает, головой качает.

(Дети делают соответствующие движения.)

Где же стадо?

(Дети руки разводят в стороны.)

Му-у, му-у! Очень скучно одному.

(Руки положены на щеки, качание головой вперед-назад.)

Бедный маленький бычок

Лег тихонько на бочок,

(Глубокий наклон в сторону.)

Замычал упрямо:

Му-у! А где же мама?

(Глубокий наклон в другую сторону.)

Водяной

Водящего выбираем считалкой:

Дом наш тут,

Двор наш тут,

Куры, козы в нем живут.

И я, и ты, и он,

Не живет только слон!

Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами. Играющие дети двигаются по кругу со словами:

Водяной, водяной,

Что сидишь ты под водой?

Ну-ка выходи,

С нами посиди!

(Круг останавливается, «Водяной» встает и, не открывая глаз, подходит к одному из играющих. Его задача – определить, кто перед ним. «Водяной» может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если «Водяной» угадал, меняются ролями.)

Командир и солдаты

– Выполняйте мои команды! Дети, встаньте, прыгайте, бегайте, сядьте, топайте, хлопайте. *(Воспитатель называет движения и выполняет вместе с детьми.)*

Зайнышка, попляши

Одного ребенка выбирают на роль зайца, он встает в круг. Выполнение движений под музыку.

Зайнышка, попляши, Серенький, попляши,

Вот так, вот так попляши.

(Весело танцуем.)

Зайнышка, подбодрись, Серенький, подбодрись,

Вот так, вот так подбодрись.

(Танцуем, руки на поясе.)

Зайнышка, топни ножкой, Серенький, топни ножкой,

Вот так, вот так топни ножкой.

(Топаем то левой, то правой ногой.)

Зайнышка, поклонись, Серенький, поклонись,

Вот так, вот так поклонись.

(Кланяемся.)

Бегите в домики

Воспитатель раздает девочкам желтые, мальчикам синие мячи.

– У тебя какой мяч? – Синий (желтый).

Под музыку дети делают разные движения, когда музыка останавливается, дети должны бежать к обручам цвета своего мяча (на полу лежат обручи таких же цветов).

Серенькая кошечка

Дети – котята прячутся за свои стульчики, воспитатель поет песню:

Серенькая кошечка села на окошечко.

Хвостиком махала, деток поджидала.

– Где же вы ребятки, серые котятки?

Спать пора ребяткам, сереньким котяткам. – Мяу-у!

(Дети – котята: – Мяу-у, выбегают из-за стульев и бегут к маме.)

День – ночь

Когда воспитатель говорит: «День!», дети гуляют, играют, прыгают (под музыку), а когда говорит: «Ночь!» (музыка останавливается), дети приседают и «спят».

Водители автобусов

Детям раздаются маски автобусов и рули. Дети ведут автобусы по дороге друг за другом, выложенной из специальных ковриков, имитирующих дорогу.

А теперь все автобусы едут в гараж. Ориентир гаража – большой кубик. Дети ставят автобусы в гараж и встают около воспитателя полукругом.

Гараж

Гаражи-обручи раскладывается на полу. Дети – автотранспорт. Они перемещаются по кругу или двигаются в разных направлениях. Звучит музыка дождя. Все бегут к гаражам и занимают любое место. Ребенок, оставшийся без гаража, выбывает из игры.

Затейники

Дети стоят в кругу. Одного из играющих воспитатель назначает затейником (можно выбрать считалкой). Он находится в центре круга.

Дети идут по кругу и говорят:

Ровным кругом, друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, дружно на месте

Сделаем вот так...

Дети останавливаются, затейник делает какое-нибудь движение, а дети повторяют. Игра повторяется 2–3 раза.

Грачи

Дети делятся на две группы. Одна группа детей – грачи, другая – ребята.

Грачи:

– Вот под елочкой зеленой

Скачут весело грачи:

– Кар-кар-кар!

(Грачи прыгают, летают, бегают.)

Ребята:

– Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали.

(Ребята бегают за грачами, гонят их.)

Грачи:

– Кар-кар-кар!

Обе группы:

Только к ночи умолкают

И все вместе засыпают

Грачи:

– Кар-кар-кар!

(Тихо садятся, спят.)

Лошадки

Воспитатель:

– Дети, сейчас мы будем лошадками.

Дети, изображая лошадок, стоят в «конюшне» (за своими стульчиками).

Воспитатель говорит:

– Наступило утро, все лошадки идут гулять.

Дети друг за другом ходят по комнате, высоко поднимая ноги, как лошадки. По сигналу: «Лошадки домой!», дети произносят:

– И-и-и-и-и! И-и-и-и-и! (Дети друг за другом быстро бегут в «конюшню».)

(Во время игры воспитатель следит за тем, чтобы дети произносили звук [и] длительно.)

Теремок

Дети разбирают маски мышки, лягушки, зайца, лисички, волка и медведя. Всех зверей может быть по несколько, только медведь должен быть один.

Играющие берутся за ручки, идут по кругу и поют:

Стоит в поле теремок, теремок,
Он не низок, не высок, не высок.
Вот по полю, полю мышка бежит,
У дверей остановилась и стучит.
«Мышки» вбегают в круг и спрашивают:

– Кто, кто в теремочке живет,
Кто, кто в невысоком живет?

Никто не отвечает и «мышки» остаются в кругу. Дети снова идут по кругу и вызывают других «зверей». Каждый вызванный задает тот же вопрос, что и предыдущий, а ему отвечают «звери», стоящие внутри круга:

– Я (мы) – мышка(и)-норушка(и).
– Я (мы) – лягушка(и)-квакушка(и) и т. д.

Остается один медведь.

Он встает в круг и на вопрос: «А ты кто?» кричит:

– А я – Мишка – всех ловишка!

Дети убегают, медведь их ловит.

Котятa и Барбос

Дети располагаются враспынную по всей комнате – они «котятa». В углу находится будка Барбоса – воспитатель. Дети выполняют движения в соответствии с текстом:

На ковре котятa спят,

Мур-мур, мур-мур!

Просыпаться не хотят. *(Ложаться на ковер, свернувшись клубочком.)*

Тихо спят, спина к спине

И мурлыкают во сне:

Мур-мур, мур-мур, мур-мур-мур!

Вот на спинку все легли:

Мур-мур, мур-мур!

Расшались все они.

– Мур-мур, мур-мур! *(Переворачиваются на спину и делают движения руками и ногами.)*

Я иду, сердитый пес.

Гав-гав! Гав-гав!

Все зовут меня Барбос.

Напугаю всех котят!

Гав-гав-гав! Р-р-р! Р-р-р! *(Убегают от Барбоса.)*

Петушок

Дети встают в круг.

Дети (хором):

Петушок, петушок, золотой гребешок,
Что ты делаешь? Скажи!
Как поешь ты? Покажи!

Петушок (ребенок в шапочке):

Что я делаю? Пою!
В детский сад детей зову:
«Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!»

(Дети хором повторяют ответ петушка.)

Петушок:

На заборе я стою,
Громко песенку пою:
«Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!»

(Дети за петушком повторяют и машут «крыльями» (руками).)

Дети:

Петушок, петушок, золотой гребешок,
Как ты бегаешь? Скажи!
Нашим деткам покажи!

Петушок:

Как я бегаю? Вот так.

(Бегает по кругу, машет «крыльями», дети повторяют движения.)

Замри

Разбежались по лужайке *(Бег врассыпную.)*

Мишки, *(Ходьба как мишки.)*

Лисы, *(Ходьба как лиса.)*

Зайки, *(Прыжки как зайки.)*

Волки. *(Бег на месте.)*

Стали весело кружиться. *(Кружение на носках.)*

(Дети кружатся до тех пор, пока музыка играет или воспитатель скажет: «Замри!»)

Два Мороза

На противоположной стороне площадки отмечают линиями два дома. Играющие располагаются на одной стороне площадки, между линиями посередине становятся ведущие (выбранные считалкой) – Мороз

Красный Нос и Мороз Синий Нос. По сигналу воспитателя оба Мороза начинают (вместе с воспитателем) говорить:

Мы два братца молодые,
Два Мороза удалые,
Я – Мороз Красный Нос.
Я – Мороз Синий Нос.
Кто из вас решится
В путь-дорожку пуститься?

Все играющие отвечают:

Не боимся мы угроз,
И не страшен нам мороз.

Играющие перебегают в «дом» на противоположные стороны площадки. Морозы стараются их заморозить, т. е. коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где к ним прикоснулся Мороз.

Цветные автомобили

Детям раздаются медальончики или картинки с изображением машин разных видов и разных цветов. На другой стороне площадки лежат обручи или цветные кружки – гаражи. Дети под музыку двигаются по дороге, когда музыка остановится, дети должны быстро найти свои гаражи: «Мы синие машины, у нас синие гаражи» и т. д.

Рассели животных

Игра проводится в виде соревнования трех команд. Выбирают по считалке троих ведущих.

Один ведущий представляет домашних животных, второй – домашних птиц, третий – диких животных. У каждого есть свой «домик». Остальные дети делятся на три команды (у них – маски-шапочки или медальончики):

- 1) домашние животные;
- 2) домашние птицы;
- 3) дикие животные.

Они все перемешались и гуляют под музыку, изображая животных.

По сигналу воспитателя ведущие поднимают плакаты, где нарисованы домашние животные, домашние птицы, дикие животные. Дети должны правильно найти свой домик. Выигрывает та команда, которая быстрее «заселится».

Мы веселые ребята

Дети стоят на одной стороне комнаты за чертой. На противоположной стороне так же проводится вторая черта. В центре площадки находится ловишка. Играющие хором говорят:

Мы, веселые ребята,
Любим бегать и скакать,
Ну попробуй нас догнать!
Раз, два, три – лови!

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону, а ловишка ловит их. Тот, кого ловишка успеет поймать, отходит в сторону и пропускает одну пробежку. После двух пробежек выбирается другой ловишка. Игра повторяется 2–3 раза.

Карусель

Играющие образуют круг, держась одной рукой за веревку, концы которой связывают. Идут по кругу сначала медленно, потом быстрее. Движения выполняют в соответствии с текстом:

Еле-еле, еле-еле
Закружились карусели,
А потом кругом, кругом,
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите!
Карусель остановите.
Раз-два, раз-два.
Вот и кончилась игра!

Усложнение: вместо веревки можно взять обруч с лентами или просто взяться за руки.

Автобус

Дети стоят друг за другом, держась за руки, согнутые в локтях. Первый из ребят – шофер. Водящий-полицейский – стоит вдали с фонариком (круги трех цветов). Первый раз роль полицейского берет себе воспитатель. Дети передвигаются вперед и хором произносят:

Автобус – машина... шина-шина!
Едет вперед, детей везет! (Полицейский поднимает красный круг.)
Стой, автобус, не иди:
Красный свет там, впереди!
Ты немного погоди!

Дети сидят. В окно глядят. *(Полицейский показывает желтый,
Зеленый свет... а затем зеленый круг.)*

Преграды нет!

Автобус, иди!

Детей вези!

Дети хором:

Автобус – машина... шина-шина!

Едет вперед, детей везет!

Мы ехали, ехали и приехали.

Стой! Автобус, не иди!

Остановка: выходи! (Или: Надо детям выходить.)

Самолет

Руки ставили мы взлет –

Получился самолет.

Дети поднимают руки в стороны и «летают» по группе, затем, наклонившись на одну сторону, останавливаются и садятся.

Самолеты заходят на посадку!

Веселые зайчата

Дети берут маски зайчика и свободно располагаются по всему «лесу» и выполняют движения в соответствии с текстом:

Ну-ка, дружно все присели,

Друг на друга поглядели,

Ручками похлопали:

Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп!

Ножками потопали:

Топ да топ, топ да топ!

Что у зайцев на макушке?

Пляшут весело там ушки.

Раз подскок, два подскок –

Поскакали все в лесок.

Дети прыгают до «деревьев» и прячутся за них.

Хитрая лиса

Все дети стоят по кругу (на расстоянии вытянутых рук). Вне круга чертится кружок – нора лисы. Воспитатель предлагает детям закрыть глаза. Тот, до кого воспитатель дотронется, становится хитрой лисой. Дети

под счет воспитателя (раз, два, три) открывают глаза. Они не знают, где хитрая лиса, и хором произносят три раза: «Хитрая лиса, где ты?». После третьего вопроса хитрая лиса (берет игрушку лисы) быстро бежит в свою нору, кричит: «Я здесь!» и поднимает руку. Только после этого (не раньше) дети разбегаются. Лиса старается поймать кого-нибудь и отвести в свою нору.

Как только произносит «Раз, два, три – в круг скорее беги!», – дети становятся в круг и игра повторяется.

Зайцы и волк

Дети-зайцы прячутся за скамейками. В стороне за кубиком находится волк.

Зайки скачут: скок, скок, скок,

На зеленый на лужок,

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают,

Не идет ли волк?

Зайцы выбегают на поляну, прыгают, щиплют травки, резвятся. Через 30–45 секунд воспитатель говорит:

– Волк идет!

Волк выбегает из своего укрытия, пытается догнать их. Пойманных зайцев волк уводит к себе. Они пропускают одну игру. Игру повторить 2–3 раза.

Дети и медведица

Дети располагаются за скамейками – в домики. На другом конце зала под кустом «спит» медведица (воспитатель с игрушкой). Под слова воспитателя дети начинают игру.

Дети в лес пошли гулять,

Стали бегать, прыгать, плясать! *(Дети бегают легко на носочках.)*

Ножками, ножками топать, *(Топают.)*

Ручками, ручками хлопать. *(Хлопают.)*

А в лесу медведица спит,

Под кусточком сладко храпит! *(Дети останавливаются и замирают.)*

Только шум она услышала, *(Медведица просыпается.)*

В миг проснулась и закричала:

«Ого, кто здесь спать мне мешает?

Кто в лесу громко гуляет?

Я того сейчас поймаю,
Зарычу и напугаю!»

Дети приседают и закрывают глаза руками («прячутся»). Медведица ходит между ними, высматривая того, кто шевелится. А потом говорит:

Я же добрая, не злая,
Никого не напугаю!
Где же вы, детишки,
Детишки-шалунишки?

Ребята встают, открывают лица и кричат:
Мы здесь!

Самолеты

Дети сидят на корточках, пальцы рук на полу, около ног, – «самолеты на аэродроме». Подготовка самолетов к «полету»:

- Заправим топливом: *(Имитация работы с ручным насосом.)*
- Накачать насосом топливо в бак. *сом.)*
- Завести мотор. *(Руки согнуть в локтях, пальцы сжать в кулаки. Круговые вращения согнутыми руками.)*
- Расправить крылья. *(Развести прямые руки в стороны.)*
- Проверить шасси. *(Потопать ногами на месте.)*
- Самолеты готовы? Полетели! *(Дети бегают по комнате с разведенными в стороны руками.)*
- На посадку! *(Приседают на пол.)*

Рыбаки и рыбы

Педагог делит детей пополам. Одна группа образует «сеть», встав в круг и подняв руки вверх. Другая группа – «рыбки». Они заплывают в сеть, и выплывают из нее, соединив ладони и покачивая ими вправо и влево. Дети, изображающие сеть, дружно говорят:

Рыбки, рыбки приплывайте,
В наши сети попадайте.
Плавайте туда, сюда,
Не уйти вам никуда.

С окончанием слов, сеть затягивается (дети опускают руки). Подсчитывается улов. Рыбки, оказавшиеся в сети, встают в круг. При повторении игры сеть увеличивается, пока все рыбки не будут пойманы.

Ехали, ехали и приехали

Дети берут рули, завели моторы: «р-р-р, р-р-р», топают ногами и бегут со словами:

Едем, едем мы с тобой,
На машине грузовой.
Шины весело шуршат,
Ехать нам быстрее велят.
Приехали на аэродромы,
Там их ждут вертолеты. *(Воспитатель показывает рисунок.)*
Дети разводят руками и произносят звук «р-р-р, р-р-р» и «летят»:
Вертолет летит, вертолет гудит:
– А куда же я лечу?
Я лечу куда хочу!
Улетел за облака:
– До свидания, пока.

Путешествие на корабле

Дети становятся в две шеренги у одной из сторон зала. Это корабль, на котором едут дети.

Капитан корабля – воспитатель объявляет: «Приготовиться к выходу на берег, справа земля. Наша земля!» Все дети должны повернуться вправо, приготовиться к выходу. Тот, кто повернется в другую сторону, остается последним. Все дети идут парами по залу.

На слова капитана «Приготовиться к выходу, слева наша земля!» дети поворачиваются налево, и обойдя зал, возвращаются на место.

Солнышко и дождик

Дети свободно располагаются по комнате. Воспитатель – вместе с ними, в руках держит сложенный зонтик. Выполняют движения по тексту:

Дождик капал на ладошки: *(Дети поднимают ладошки, стучат по ним пальчиками и медленно произносят «кап-кап».)*
Кап-кап-кап! Кап-кап-кап!

Дождик капает по ножки: *(Стучат пальчиками по коленкам.)*
Кап-кап-кап, кап-кап-кап!

Дождик, дождик, веселей! *(Воспитатель расправляет зонтик и дети бегут под него.)*
Капай, капай, не жалей!

Ты по зонтику стучи,
Только нас не намочи! *(Грозят дождику пальчиком.)*

Наглядные и аудио- и видеоматериалы

Перечень наглядного материала (средняя группа)

I. Демонстрационный материал (формат А3)

1. Зайчик.
2. Курочка с цыплятами.
3. Комната: на ковре игрушки – слон, 2 кубика (синий, желтый), 2 мяча (синий, красный), 2 машины (синяя, красная), велосипед, барабан.
4. Комната девочки:
 - кровать, на которой спит девочка (подушка, одеяло);
 - на полу синий ковер;
 - стол, на столе стакан с цветными карандашами;
 - стул, на стуле сидит Мишка;
 - на ковре машина (зеленая, красная), мяч (желтый, красный, зеленый), 2 кубика (желтый, красный).
5. Кошка с котятами (5 котят).
6. Кто спрятался за забором (гусь, корова, поросенок, петушок).
7. Семья (дедушка, бабушка, мама, папа, мальчик, девочка).
8. Красивый деревенский дом.
9. Комната с мебелью (шкаф, диван, кресло, стол, 2 стула, кровать, люстра, картина на стене).
10. В центре зайчик. Вокруг: собака держит капусту, кошка – репку, ежик – огурец, мышка – морковь.
11. Деревня.
12. Петрушка.

II. Демонстрационный материал (формат ½ А4)

1. Девочка – сидит, спит, бежит, стоит (4 рисунка).
2. Мальчик – сидит, спит, бежит, стоит (4 рисунка).
3. Мишка – сидит, спит, бежит, стоит, плачет, лежит (6 рисунков).
4. Мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка.
5. Собачка держит капусту.
6. Кошка держит репку.
7. Ежик держит огурец.
8. Мышка держит морковь.
9. В большой тарелке – суп.
10. В маленькой тарелке – каша.
11. На тарелке – хлеб.

12. Чашки (зеленые в белый горошек) – 3 шт. на одном рисунке.
13. Тарелки (зеленые в белый горошек) – 3 шт. на одном рисунке.
14. Кубики (зеленые) – 3 шт. на одном рисунке.
15. Кубики (синие) – 3 шт. на одном рисунке.

III. Раздаточный материал (формат ¼ А4)

Машинки: *красная большая – красная маленькая. Зеленая большая – зеленая маленькая. Синяя большая – синяя маленькая.*

Мячи: *красный большой – красный маленький. Зеленый большой – зеленый маленький. Желтый большой – желтый маленький.*

Кубики: *красный большой – красный маленький. Зеленый большой – зеленый маленький. Желтый большой – желтый маленький.*

Шарики: *красный большой – красный маленький. Зеленый большой – зеленый маленький. Желтый большой – желтый маленький. Синий большой – синий маленький.*

Игрушки: *неваляшка, матрешка, барабан, велосипед, самолет, юла, ведро.*

Животные и их детеныши: *медведь, заяц, мышка, собачка, ежик, лошадь, корова, коза, петушок, курица.*

Овощи: *морковь, капуста, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук репчатый, лук зеленый, редиска.*

Фрукты: *апельсин, яблоко зеленое, яблоко красное, виноград, мандарин, лимон, банан, груша.*

Мебель: *стол большой – стол маленький. Стул большой – стул маленький. Кровать, шкаф, диван, кресло.*

Предметы одежды: *шуба, шапка, шарф, кофта, юбка, футболка, шорты, брюки, туфли, валенки, варежки.*

Продукты питания: *хлеб, торт, конфеты, сыр, печенье, сахар, мед, сосиска, трава, молоко, чай.*

Перечень наглядного материала (старшая группа)

I. Демонстрационный материал (формат А3)

1. Ателье – стоят столы, на них электрические швейные машины.
2. Фруктовый сад – фруктовые деревья с плодами.
3. На огороде – грядки, помидоры, лук, капуста и т. д.
4. На птичьем дворе – петух, курица с цыплятами, гуси, утки, индюки.
5. Зал – на полу ковер, окно с занавеской, на стене картина, часы, мягкая мебель, стенка, журнальный столик, на тумбочке телевизор.

6. Спальная комната – на полу ковер, окно со шторами, кровать, около кровати тумбочка, шкаф для одежды.

7. У озера – зеленый луг, дорожка, в озере плавают рыбы, гуси. По дорожке идет мама с коляской, по траве бежит мальчик, за ним собачка.

8. Деревенский двор – дом, деревья, сарай, корова, теленок, собака лежит у крыльца, петушок кричит на заборе, кошка пьет молоко на крыльце, лошадь на телеге привезла сено.

9. Лес – деревья, кусты, грибы, ягоды, трава.

10. Кухня – на кухне стоит большой стол, 4 табуретки, шкаф для посуды, газовая плита, холодильник. На столе стоит чайная посуда: чашки, тарелки, ложки, сахарница, сухарница. На плите стоит кухонная посуда: чайник, кастрюля, половник. В шкафу стоит столовая посуда. Мама варит суп. Дочка моет посуду.

11. Речной порт – здание речного вокзала, причал с теплоходом, на реке катер, лодка, на небе чайки.

12. Семья вечером – дедушка смотрит телевизор, бабушка вяжет шарф, папа читает книгу, мама шьет рубашку, брат играет с машиной, сестра готовит уроки.

13. Дети играют в кубики – девочка, 2 мальчика, большие и маленькие кубики, 2 мяча – большой и маленький.

14. Три медведя – мама-мишка вяжет шарф, папа-мишка играет с маленьким Мишуткой.

II. Демонстрационный материал (формат А4)

1. Повар – одет в белый халат и колпак.

2. Две куклы в национальных костюмах – Айсылу и Настя.

3. Петух, курица с цыплятами.

4. Птица с птенцами в гнезде.

5. Профессии – картинки с изображением водителя, летчика, машиниста, тракториста, комбайнера, капитана, водителя автобуса.

6. Транспорт – легковая и грузовая машина (2 разных), автобус, самолет, вертолет, пароход, лодка, трактор, комбайн, пассажирский поезд, товарный поезд.

7. Семья за завтраком – папа, мама, брат, сестра завтракают.

8. В детском саду дети обедают – групповая комната, дети за столами, накрытыми на обед.

III. Демонстрационный материал (формат ½ А4)

1. Девочка – сидит, бежит, спит, стоит (4 рисунка).

2. Мальчик – сидит, спит, бежит, стоит (4 рисунка).
3. Мишка – сидит, спит, бежит, стоит, плачет, лежит (6 рисунков).
4. Мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка.
5. Собачка держит капусту.
6. Кошка держит репку.
7. Ежик держит огурец.
8. Мышка держит морковь.
9. В большой тарелке – суп.
10. В маленькой тарелке – каша.
11. На тарелке – хлеб.
12. Чашки (зеленые в белый горошек) – 3 шт. на одном рисунке.
13. Тарелки (зеленые в белый горошек) – 3 шт. на одном рисунке.
14. Кубики (зеленые) – 3 шт. на одном рисунке.
15. Кубики (синие) – 3 шт. на одном рисунке.

16. Члены семьи по отдельности: *мама моет посуду, папа идет, мальчик рисует, бабушка сидит, дедушка смотрит телевизор, девочка играет с куклой, мальчик смотрит книгу, семейный альбом куклы Маши, папа с сыном играют в футбол, мама с дочкой поливают цветы, дедушка с внуком ремонтируют машинку, бабушка с внучкой пекут пирожки.*

17. Посуда: *кастрюля, сковорода, ведро, нож, терка, половник, чайная ложка, столовая ложка, столовая тарелка, чайная тарелка, чашки (разного цвета и размера), стакан, вилка, чайники (разного цвета и размера).*

18. Одежда: *кофта, свитер, юбка, майка, шорты, куртка, шарф, шуба, пальто, брюки, платье, рубашка, плащ, сарафан, футболка, костюм, колготки, варежки, перчатки, носочки (разного цвета, размера и фасона).*

19. Обувь: *сандалии, кроссовки, сапоги, тапочки, ботинки, туфли, боты, валенки, танкетки, галоши.*

20. Головные уборы: *шапка, шляпа, платок, кепка, бейсболка, панамма, косынка, ушанка (разных цветов).*

21. Овощи: *морковь, капуста, кабачок, картошка, огурец, помидор, лук репчатый, лук зеленый, редиска, чеснок, свекла, репа, баклажан, сладкий перец, тыква, редька.*

22. Фрукты: *апельсин, яблоко зеленое, яблоко красное, виноград, мандарин, лимон, банан, вишня, слива, груша, персик, абрикос, ананас, гранат, киви.*

23. Мебель: *стол большой, стол маленький, стул большой, стул маленький, кровать, шкаф для одежды, шкаф для посуды, тумбочка, диван, кресло, табуретка, стенка.*

24. Транспорт: легковая и грузовая машина (4 разных), автобус, самолет и вертолет (4 разных), пароход, лодка, трактор, комбайн, пассажирский поезд, товарный поезд.

25. Режим дня дошкольника: ребенок, который умывается, чистит зубы, одевается, завтракает, идет в детский сад. Ребенок, который в детском саду делает зарядку, завтракает, играет. Ребенок, который в детском саду рисует, лепит, обедает, спит, играет на площадке, поет, танцует. Ребенок, который вечером идет домой. Ребенок, который ночью спит.

26. Животные и их детеныши: медведь, заяц, мышка, собачка, ежик, лошадь, корова, коза, петушок, курица.

27. Продукты питания: хлеб, торт, конфеты, сыр, печенье, сахар, мед, сосиски, молоко, яйцо, макароны, лук, ягода, морковь, капуста, огурец, мороженое, сок, лимон, пряники.

28. Посуда: чайная ложка, столовая ложка, столовая тарелка, чайная тарелка, чашка (разного цвета и размера), стакан, вилка, чайник (разного цвета и размера), кастрюля, сковородка, половник, нож, терка, ведро.

IV. Раздаточный материал (формат ¼ А4)

Одежда, обувь, головные уборы, овощи, фрукты, мебель, транспорт, профессии, продукты питания.

Предметные картинки: неваляшка, матрешка, барабан, велосипед, юла, ведро, машина, самолет, вертолет, лисичка, слон, собачка, кошка, петушок, курица, цыплята, мишка сидит, зайчик скачет, ежик стоит, кукла спит, пчела, комар, змея, поезд, самолет, разрезные картинки с изображением 1, 2, 3, 4, 5 игрушек (1 лисичка, 3 кубика, 3 медведя, 3 неваляшки, 3 мяча и т. д.).

Предметные картинки: изображения домашних животных, птиц и их детенышей (по 1, 2, 3, 4 каждого вида), конверты с разрезными картинками с изображением домашних животных, ворона, лиса, 5 разных котят с разными бантиками, трава, косточка, капуста, морковь, фигурки деревьев (большие и маленькие, елки – высокие и низкие).

V. Раздаточный материал (формат ¼ А4)

Предметные картинки: овощи и фрукты, виды транспорта, домашние и дикие животные, посуда, продукты питания, одежда, времена года, времена суток для «Веселого кубика».

Маски: персонажи сказок «Колобок», «Теремок», «Репка».

Маски: домашние животные и птицы с их детёнышами.

Маски: 1 курица, 15 цыплят, 15 зайчат.

Перечень наглядного материала (подготовительная группа)

1. Демонстрационный материал (формат А3)

1. Наша группа – групповая комната, играющие дети: мальчик играет с машиной, девочки играют с куклами, мальчик смотрит книгу, воспитатель читает сказку.

2. На прогулке – участок детского сада. В песочнице мальчик играет с машиной, девочка играет с куклой, мальчик катается на велосипеде, девочка качается на качелях, 2 мальчика играют с мячом: 1 бросает, другой ловит.

3. Мы занимаемся – групповая комната. Дети, сидящие за столом и занимающиеся лепкой. Девочка лепит медведя, мальчик лепит зайца, девочка лепит петуха, у мальчика вылепленный баран, у девочки вылепленный волк. Воспитатель помогает мальчику лепить лису.

4. Мы дежури́м – групповая комната. Дежурные (дети в белых фартуках и шапочках) накрывают стол. На столе тарелки, чашки, хлеб на тарелке, салфетки. У девочки ложки. Мальчик несет хлеб. Помощник воспитателя наливает суп.

5. Золотая осень – пейзаж осеннего леса.

6. Наш огоро́д – огород, грядки, на грядках помидоры, лук, огурцы. 2 мальчика собирают помидоры, 2 девочки собирают огурцы. У девочки лук. У воспитателя корзина с помидорами. В другой корзине – морковь.

7. Наша кухня – на кухне стоит большой стол, 4 табуретки, шкаф для посуды, газовая плита, холодильник. На плите стоит кухонная посуда: чайник, кастрюля, столовая посуда. Мама варит суп. Дочка моет посуду.

8. Семья вечером – дедушка смотрит телевизор, бабушка вяжет шарф, папа читает книгу, мама шьёт рубашку, брат играет с машиной, сестра готовит уроки.

9. Детский сад животных – мишка сидит на столе, зайчик под столом, белка на шкафу, лягушка на столе, слон за шкафом, лисичка лежит на полу.

10. У кормушки – у кормушки птицы: воробьи, синица, голубь. Со́рока и ворона сидят на ветке.

11. На прогулке зимой – дети катаются на лыжах, на санках с горки. На катке мальчики играют в хоккей, девочки катаются на коньках. Девочки лепят снеговика. За сугробом мальчики играют в снежки.

12. Зимний лес – пейзаж зимнего леса: деревья – береза, ель, сосна в снегу.

14. Деревенский дом – одноэтажный кирпичный дом с дверью, с 3 окнами, с трубой на крыше.

15. Зима – зима в деревне.
16. Незаконченный рисунок – папа убирает снег (нет лопаты), мальчики играют в хоккей (нет клюшек, нет шайбы), мальчик катается на лыжах (нет лыж), дети катаются на санках (нет санок).
17. Зоопарк.
18. Иллюстрация к сказке «Доктор Айболит», где животные пришли на прием, встали друг за другом.
19. Северный полюс – белый медведь, тюлень, морж.
20. Африка – обезьяны, жирафы, пальмы, верблюд, зебра, лев.
21. Город – высотные дома, широкие дороги, тротуары, машины, автобусы, знак «Метро», светофор.
22. Метро – поезд под землей, эскалатор.
23. Стадион – трибуны, футбол, зрители.
24. Стройка – высотный дом, кран, строитель, грузовые машины с кирпичом.
25. Ледоход.
26. Весна – сосульки, проталинки.
27. Виды Казани – Кремль, театр кукол, цирк, мечеть Кул-Шариф.
28. Школа – класс.

II. Демонстрационный материал (формат А4)

1. Поле, где работают тракторы.
2. Поле, где работает трактор с сеялкой.
3. Поле – зеленое.
4. Поле – золотое, перед уборкой.
5. Поле, где работают грузовые машины и комбайны.
6. Картина элеватора, где грузовая машина разгружает зерно.
7. Пекарня, внутренний вид.
8. Хлебный магазин, где продавец продает хлеб, витрины с хлебом.
9. Картинки играющих детей: первая картина – 2 мальчика играют с машиной, вторая картина – 2 девочки играют с куколкой.

III. Демонстрационный материал (формат ½ А4)

1. Посуда в разном количестве – от одного до десяти (3 тарелки, 2 чашки, 6 ложек и т. д.).
2. Карточки-символы – осеннее солнышко, дует ветер (сгибающееся дерево), туча, дождь, голые деревья, улетающие птицы.
3. Изображения детей, занимающихся в детском саду: мальчики рисуют, дети танцуют, девочка поет, мальчик лепит, девочки слушают сказ-

ку, мальчик занимается физкультурой, девочка рисует, девочка и мальчик танцуют, девочка смотрит книгу, дети поют.

4. Члены семьи – бабушка, дедушка, папа, мама, сестра (старшая, младшая), брат (старший, младший).

5. Режим дня дошкольников – ребенок, который умывается, чистит зубы, одевается, завтракает, идет в детский сад. Ребенок, который в детском саду делает зарядку, завтракает, играет. Ребенок, который в детском саду рисует, лепит, обедает, спит, играет на площадке, поет, танцует. Ребенок, который вечером идет домой. Ребенок, который ночью спит.

6. Птицы – воробей, голубь, ворона, синица, сорока, снегирь, дятел, сова, скворечник, перелетные и зимующие птицы.

7. Опорные картинки по стихотворению – дети, которые вышли на прогулку:

- 2 мальчика катаются с горки,
- девочка сидит на карусели,
- мальчик в доме,
- девочка стоит с ведром,
- мальчик с мячом,
- мальчик слезает с коня,
- девочка с куклой, рядом мальчик скачет,
- мальчик по дорожке едет на велосипеде.

8. Картинки – лошадь с телегой, деревянные дома, дома 2, 3, 4, 5, 6-этажные, дорожные знаки.

IV. Раздаточный материал (формат ¼ А4)

Игрушки: мяч, кукла, барабан, кубик, юла, пирамида, флажок, машина, самолет, вертолет, коляска, зайчик, мишка, лиса, ёжик, шарик.

Одежда: кофта, свитер, юбка, майка, шорты, куртка, шарф, шуба, пальто, брюки, платье, рубашка, плац, сарафан, футболка, костюм, колготки, варежки, перчатки, носочки.

Обувь: сандалии, кроссовки, сапоги, тапочки, ботинки, туфли, боты, валенки, танкетки, галоши.

Головные уборы: шапка, шляпа, платок, кепка, бейсболка, панама, косынка, ушанка.

Овощи: огурец, помидор, лук, чеснок, свекла, редиска, морковь, репа, баклажан, сладкий перец, тыква, кабачки, редька.

Фрукты: яблоко, груша, апельсин, мандарин, лимон, виноград, слива, вишня, персик, абрикос, киви, банан, ананас.

Дикие животные и их детеныши: волк, лиса, медведь, заяц, белка,

ёжик, барсук, лось, рысь, кабан, медведь спит в берлоге, берлога, дупло, кусты, разрезные картинки с изображением животных, животные жарких стран и их детеныши.

Птицы: воробей, голубь, ворона, синица, сорока, снегирь, грач, скворец, дятел, сова.

Мебель: стол, стул, кресло, диван, шкаф для одежды, шкаф для посуды, кровать, тумбочка, мягкая мебель, стенка, табуретка.

Члены семьи: бабушка, дедушка, папа, мама, старшая сестра, младшая сестра, старший брат, младший брат.

Предметы личной гигиены: полотенце, мыло, зубная щетка, зубная паста, мочалка, расческа, носовой платок.

Домашние животные и их детеныши: корова, лошадь, коза, овца, собака, кошка, кролик, свинья.

Корм для домашних животных: трава, молоко, кости, сено, овес, морковка, капуста.

Члены семьи: папа чистит зубы, мама готовит завтрак, девочка моет лицо, мальчик моет руки, дедушка спит, папа идет, бабушка сидит, девочка делает зарядку, бабушка вытирает руки, мама варит суп, бабушка вяжет шарф, мама шьет рубашку, брат играет с машиной, сестра рисует дом, папа читает книгу, дедушка смотрит телевизор, дедушка читает газету, папа чистит сапоги, сестра играет с куклой.

Осенняя одежда: от 1 до 10 штук одного вида одежды.

Иллюстрации, изображающие работающих на огороде детей и взрослых: 2 мальчика собирают помидоры, 2 девочки собирают огурцы, мальчик собирает свеклу, у девочки лук, у мальчика тыква, девочка собирает морковь, у мальчика репа.

Дети на прогулке: дети катаются на санках, мальчик катается на лыжах, девочки катаются на коньках, мальчики играют в снежки, мальчик и девочка лепят снеговика, мальчики играют в хоккей.

Картинки: с изображением разных времен года, частей суток.

Разрезные картинки: «Снеговик» для всех детей.

Картинки: Петрушка в школе вытирает доску, сидит за партой, отвечает.

Маски: домашних и диких животных.

Перечень аудио- и видеозаписей (средняя группа)

Аудиозаписи песен: «Зайка беленький сидит», «Мы едем, едем, едем», «Вышла курочка гулять», «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка, попляши!», «Мишка с куклой бойко топают», «Серенькая кошечка», «Поезд», «Голубой вагон», «Каравай» (тат./рус.), «Два веселых гуся», «Спят усталые игрушки», «Урожайная».

Мультфильмы: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Курочка Ряба», «Кто сказал «Мяу»?», «Кошкин дом».

Перечень аудио- и видеозаписей (старшая группа)

Аудиозаписи песен: «Во поле береза стояла» (хороводная русская нар. песенка), «Голубой вагон» (сл. Э. Успенского, муз. В. Шаинского), «Песня паровозика» (сл. Г. Сагир, Г. Циферова; муз. В. Юровского), «Белые кораблики» (сл. Л. Яхнина, муз. В. Шаинского), «Мы едем, едем, едем» (сл. С. Михалкова, муз. М. Старокадамского), «Мишка с куклой бойко топают» (сл. и муз. М. Качурбиной), «Урожайная» (сл. и муз. А. Филиппенко), «Толстый Карлсон» (сл. И. Резника, муз. Дж. Кристи), «Мама – первое слово» (из к/ф «Мама», сл. Ю. Энтина, муз. Т. Попа, Ж. Буржоя), хороводная игра «Огородная хороводная» (сл. А. Пассовой, муз. Б. Можжевелова), «Золотая свадьба» (сл. И. Резника, муз. Р. Паулса), «Танец маленьких утят» (французская нар. песня, пер. на русский язык Ю. Энтина), «Каравай» (русская нар. песня).

Аудиозапись звуков, издаваемых транспортом: трактора, автобуса, поезда, легковой машины, грузовой машины, парохода, самолета.

Мультфильмы: «Снегурочка», «Белоснежка и семь гномов», «Три медведя», «Золушка», «Федорино горе», «Чипполино», «Самолетик Лип», «Варежка», «Паровозик из Ромашково», «Красная Шапочка», «Мама для Мамонтенка», «Мойдодыр».

Перечень аудио- и видеозаписей (подготовительная к школе группа)

Аудиозаписи песен: «Детский сад» (сл. и муз. Е. Асеевой), «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского), «Ах, как хорошо в садике живет» (муз. и сл. С. Насауленко), «Осень наступила» (муз. и сл. С. Насауленко), «Здравствуй, осень» (сл. В. Маслова, муз. Ю. Слоно-

ва), «Буратино» (из к/ф «Приключения Буратино», сл. Ю. Энтина, муз. А. Рыбникова), «Зима пришла» (муз. и сл. Л. Шустовских), «Серебристые снежинки» (сл. Р. Паниной, муз. А. Варламова), «Белые снежинки» (сл. И. Шаферана, муз. Г. Gladкова), «Песня о снеговике» (из к/ф «Тайны Снежной Королевы»), «Маленькой елочке холодно зимой» (сл. З. Александровой, муз. М. Красева).

Мультфильмы: «Приключения огуречика», «Антошка» (Весёлая карусель), «Колосок», «Осенние корабли», «Дом, который построили все», «Королева Зубная Щетка», «Четверо с одного двора», «Козленок, который считал до десяти», «Снеговик – почтовик», «Первая зима», «Новогодняя сказка», «Кто придет на Новый год?».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Асадуллин А. Ш.* Учимся говорить по-русски. – Казань : ТКИ, 1983.
2. *Богущ А. М.* Обучение правильной речи в детском саду. – Киев : Радянська школа, 1990.
3. *Величук А. П., Бажанова Е. А.* Русский язык в старших группах национальных детских садов РСФСР. – Ленинград : Просвещение, 1990.
4. *Гальскова Н. Д., Глухарева Е. А.* Немецкий язык в детском саду. – М. : Просвещение, 1993.
5. *Давыдова Г. В.* Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011.
6. Двухязычный детский сад. Программа и основные условия ее реализации /отв. ред. Л. Е. Курнешова. – М., 1996.
7. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М. П. Злобенко и др. – Волгоград : Учитель, 2010.
8. *Негневицкая Е. И., Иванова Е. А., Протасова Е. Ю.* Методика обучения русскому языку в национальном детском саду. – М. : Просвещение, 1985.
9. Программы для дошкольных учреждений. Русский язык для старших групп национальных детских садов РСФСР. – Ленинград : Просвещение, 1987.
10. Программа по обучению русскому языку // Воспитание и обучение в детском саду / авт.-сост. Р. А. Бурганова и др. – Казань : Магариф, 2009.
11. *Протасова Е. Ю., Родина Н. М.* Методика развития речи двуязычных дошкольников. – М. : Владос, 2009.
12. *Сергеева О. Е.* Веселые шаги: обучаем дошкольника русскому языку как иностранному. – М. : Русский язык, 2005.
13. *Тамбиева Д. М.* Устный курс русского языка в подготовительном классе. – Ленинград : Просвещение, 1980.
14. *Штайнепрайс М. В.* Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М., 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Введение | 3 |
| Программа по обучению дошкольников русскому языку | 6 |
| Задачи обучения русскому языку детей 4–5 лет..... | 6 |
| Задачи обучения русскому языку детей 5–6 лет..... | 8 |
| Задачи обучения русскому языку детей 6–7 лет..... | 10 |
| Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 4–5 лет | 14 |
| Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 5–6 лет | 18 |
| Примерное распределение тематического материала по обучению русскому языку детей 6–7 лет | 23 |
| Примерный список слов для активного усвоения | 30 |
| Методические рекомендации по организации обучения детей русскому языку как второму | 32 |
| Особенности построения курса обучения русскому языку детей дошкольного возраста | 32 |
| Обучение фонетической, лексической, грамматической сторонам русской речи в национальном дошкольном учреждении | 37 |
| Организация занятий по обучению русскому языку..... | 42 |
| Диагностика речевого развития дошкольника | 46 |
| Сущность, виды, критерии диагностики | 46 |
| Примерные диагностические задания для определения уровня усвоения дошкольниками русского языка как второго..... | 51 |
| Приложение | 70 |
| Пальчиковые игры, физкультминутки, подвижные игры..... | 70 |
| Наглядные и аудио- и видеоматериалы | 106 |
| Список использованной литературы | 117 |

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Авторы-составители:
Сабиля Муллануровна Гаффарова
Чулпан Ракиповна Гаффарова
Гульсина Закировна Гарафиева

ИЗУЧАЕМ
РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа, методические рекомендации, диагностика

Рецензенты: *Г. Р. Исламшина, К. В. Закирова*

Корректор: *Г. А. Тарасова*

Дизайн обложки: *Р. М. Гильмиев*

Техническое редактирование и компьютерная верстка: *А. И. Галуллина*

Оригинал-макет подписан в печать 05.11.2013.

Формат 60x84^{1/16}. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.

Усл. печ. 7,5 л. Тираж 6 000 экз. Заказ № С-2484.

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в типографии филиала ОАО «ТАТМЕДИА» «ПИК «Идел-Пресс»
420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.